



Ministerul Educației  
Naționale și Cercetării  
Științifice

**Din cuprins...**

Interviu  
Gânduri frumoase  
Povestitoarea  
minune  
Creații literare

Mărturii de  
absolvent

Haikunoi 2016

Emoții de toamnă

How smart are you?

Provocare geografică!  
Analfabetismul  
funcțional

Testare națională-  
subiect matematică

**Colectivul**

**Redacțional**

**Director prof.:**

Vlad Mariana

**Profesori:**

Sârbu Alina

Toma Antoaneta

Florea Cristian

Gagu Virginel

Acatrinei Mihaela

Nistor Daniela

Elisabeta Movilă

Tănase Gabriela

Donosă Carmen

# Curcubeu de creație

*„Școala care te înalță”*



# Interviu

Am abordat-o pe doamna director Vlad Mariana și i-am adresat câteva întrebări, pe care le-am adunat într-un interviu. Ne exprimăm speranța că acesta va răspunde curiozităților colegilor noștri.

Iată ce am aflat:

**Întrebare:** *Suntem elevii unei școli frumoase, renovate, curate și bine întreținute, vă rugăm să prezentați pe scurt această instituție.*

**Răspuns:** Așa cum ați spus este o școală în componența căreia sunt 2 grupe de grădiniță, 10 clase învățământ primar și 5 clase de învățământ gimnazial. Unitatea are 338 de elevi. Ca spațiu școlar, unitatea funcționează în două schimburi și dispune de sală de sport, cabinet AEL, laborator de biologie și fizică, bibliotecă și sală multimedia. Sălile de clasă dispun de mobilier și echipament audio-video adecvat pentru desfășurarea activităților instructiv-educative. Unitatea are un ROI adaptat specificului activității și beneficiarilor direcți și indirecti, cu proceduri pentru aplicarea și respectarea acestuia. La nivelul unității funcționează Consiliul elevilor, ce desfășoară activități inedite benefice acestora, în conformitate cu planul managerial întocmit pe baza propunerilor elevilor prin reprezentanții lor.

Avem parteneriate cu alte instituții școlare din localitate și alte școli din țară și din Republica Moldova, iar din septembrie, cu Turcia, Portugalia, Lituania și Spania printr-un proiect Erasmus + intitulat „*Reducerea obezității prin tehnici de psihodramă*”.

Elevii absolvenți ai generațiilor trecute vin cu mult drag și dor la școală și nu doar în vizită, ci de cele mai multe ori pentru a găsi sprijin în foștii profesori sau pentru a împrumuta o culegere sau o carte de la bibliotecă, fapt ce ne onorează. Mulți dintre absolvenții noștri studiază la licee cu prestigiu.

**Întrebare:** *Deși se vorbește despre actuala generație de elevi că este tot mai puțin interesată de studiu, notele la Examenul de Evaluare Națională au fost în mare parte mulțumitoare. Ați putea să enumerați aspectele pozitive și negative care au dus la acest rezultat?*

**Răspuns:** Mă bucur pentru întrebarea adresată, asta înseamnă că vă pasă, în calitatea pe care o aveți de președinte, respectiv vicepreședinte al Consiliului elevilor la nivelul școlii. Vă asigur pe toți elevii acestei școli că este principala preocupare a fiecărui coleg de cancelarie, este menirea oricărui magistru/profesor să-l facă pe discipol/elev să se apropie cât mai mult de manual, să-i trezească interesul, să-l ajute pe elev să știe să învețe, astfel încât acesta să-și formeze competențe, să-l provoace în a-și lărgi orizontul cunoașterii.. Este dureros că unii elevi pierd timpul uitând de ei în fața

calculatorului, tabletei, etc. Și, ceea ce este cel mai grav, că tot mai mulți părinți achiziționează aceste produse IT fără a face distincția dacă sunt sau nu utile, copiii fiind mult prea mult implicați în jocuri nedidactice, nefolositoare, consumatoare de timp și sănătate. Elevul este activ/preocupat de tot ce îl înconjoară, fiind distras de la datoria principală- cea de elev, de mirajul internetului cu tot ce presupune el, fără a avea dorința și nici puțința de selecție a mesajelor din cauze diverse (cultură generală îndoielnică, vârsta- minor plin de curiozități interzise, lipsă de supraveghere/ autoritate a părinților).

Ca să vă răspund la întrebare, unii elevii din clasa a VIII-a au rezultate slabe pentru că dovedesc lipsă de interes pentru studiu. Aceștia gândesc că, indiferent de media de la Testarea Națională, vor fi repartizați computerizat la un liceu. Tot mai puțini gândesc la ce va fi mâine, de aici, și mai puțini liceeni promovează bacalaureatul. Nu-i pot uita pe majoritatea elevilor din unitate, cei silitori, cu medii mari și participările lor concursuri și olimpiade. Aceștia ne reprezintă.

**Întrebare:** *Unitatea școlară este amplasată într-o zonă destul de închisă, considerați că mai sunt și alte puncte slabe?*

**Răspuns:** Zona închisă, fără acces direct la arterele intens circulate, o putem considera ca și punct forte al unității, altele pot fi dezavantajele. Perimetrul școlii este destul de generos, dar populația din circumscripția școlară este tot mai redusă, factorul demografic este o influență a întregii societăți românești de după 1989. Ca puncte slabe, aș aminti în primul rând migrația familiilor tinere în străinătate și în mediul rural sau în zone cu o mai bună absorbție a forței de muncă, rar merg la alte unități școlare limitrofe școlii noastre și dacă o fac, de multe ori motivele țin mai mult de orgoliul familiei sau conflicte între familii.

**Întrebare:** *Ce credeți că ar trebui un elev să aibă zilnic la el?*

**Răspuns:**

- ✓ Respectul față de el și ceilalți, și aici includ părinții pe care uită să-i salute la ieșirea din casă, colegii, pe care nu-i salută la intrarea sau părăsirea școlii, angajații unității, indiferent că sunt profesori, învățători, îngrijitori, cunoscuții, etc.
- ✓ Bunul simț, de care uită și uzitează tot mai mult de minciună, spusă cu multă seninătate oricui, oriunde, oricând, fără nicio remușcare, pentru a-și atinge scopul.
- ✓ Asumarea oricărei acțiuni, nu altul este vinovat pentru nereușita lor.
- ✓ Munca cu responsabilitate și nu vânatul de note sau foloase necuvenite fără efort.
- ✓ Păstrarea încrederii în ei înșiși, cu care au fost investiți de părinți.
- ✓ Seriozitatea în actul instructiv-educativ.
- ✓ Să fie în clasă cu întreaga ființă nu doar cu fizicul, să audă ce se petrece la orele de curs, să fie activ în cele 50 de minute.

*Întrebare: Având în vedere că mai este puțin până la primele simulări ale Evaluărilor Naționale cât și examenul final, ce le urați colegilor care vor intra în focul luptei?*

**Răspuns:** Mi-aș permite să enumăr câteva ingrediente ale rețetei succesului. În primul rând, să nu uite că acum este cel mai important să se adune, tot ce au acumulat în cei 8 ani de școală se va vedea la examenul ce-i așteaptă. Acum au nevoie mai mult decât oricând de multă organizare a timpului de odihnă și a celui de studiu, lucru pe care l-au dezbătut la orele de dirigiență. Nu pot face progrese dacă nu au un plan de acțiune de care să țină cont cu mare rigoare. Singuri să-și propună simulări la cele două materii de examen. Să țină riguros măsura timpului acordat lucrării de testare. Să fie sinceri și exigenți cu ei. Să solicite sprijin profesorilor ori de câte ori au întâmpinat un obstacol. Să mai efectueze odată ce au lucrat în clasă și exercițiile rezolvate din manual. Mai întâi se învață și apoi se scrie tema. Se alternează materiile, una simplă cu una complicată. Nu este permis unui elev de 14 ani să nu se odihnească 10 ore pe zi. Să renunțe la băuturile acidulate. Am dat câteva sfaturi pe care ar fi util să le experimenteze și dacă la acestea se mai adaugă și puțin mai mult interes, SUCCESUL este garantat. Am convingerea că această generație ne va bucura inimile, așa cum au făcut-o și ceilalți. Le urez să aibă puterea de a acumula cât mai mult și, cu multă răbdare, vor putea să redea tot ce au învățat.

*Vă mulțumim pentru timpul acordat și mai ales pentru gândurile frumoase și ingredientele enumerate, ce ne sunt tuturor de mare folos în evoluția noastră!*

Interviu realizat de elevele **Manolache Elena**, clasa a VIII-a A și **Stoica Oana**, clasa a VII-a A

# Gânduri frumoase

Dragi colegi,

*Incheiați astăzi o etapă a vieții voastre, poate cea mai frumoasă, pentru că acești opt ani de școală reprezintă acea perioadă de educare și formare care a pus bazele creării fiecăruia dintre noi ca individ.*

*Astăzi sunteți niște adolescenți frumoși, cu visuri și idealuri, sunteți gata să înfrunțați provocările anilor de liceu, ale studenției și ale maturității, care vor veni mai curând decât credeți și atunci, avem obligația de a fi în continuare activi și implicați, pentru că noi înșine suntem direct responsabili de propriul nostru viitor. Dar, pentru ca noi să ajungem aici, am avut atât de mult sprijin, atât de mulți oameni buni, profesioniști, dedicați meseriei lor nobile: meseriei de părinte și meseriei de dascăl!*

*Se cuvine, deci, să mulțumim părinților noștri care au avut grijă să avem tot ce ne trebuie pentru școală. Se cuvine să mulțumim școlii pentru că a avut grijă cu prisosință să ne insuflă dragostea de frumos și nou, bucuria de a descoperi splendorile lumii de ieri și de azi, nerăbdarea de a pătrunde în secretele lumii de mâine, dorința de a înțelege mereu mai mult și mai mult.*

*Pentru toate acestea, vă mulțumesc, doamnelor și domnilor profesori! Vă mulțumesc, doamnelor învățătoare Agripina Butuc și Mirela Bohotineanu!*

*Vă mulțumesc, doamna dirigintă Antoaneta Toma!*

*Succes tuturor la examenele ce vă așteaptă și mult succes în viață!*

*Adrian Cristea, clasa a X-a, LMK*

## Melancolie

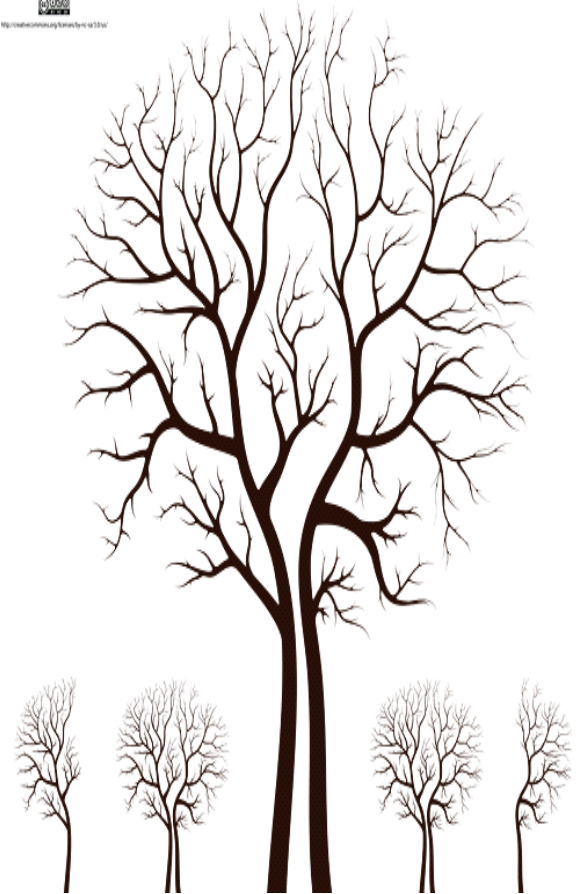
E toamnă-adevărată, cu ploaie, frig și vânt  
Și cu tristeți născute de cine știe când...  
Te doare frunza moartă și caldarâmul ud  
Și-n parcurile goale doar pașii tăi s-aud.

Ai vrea să dai aiurea din sufletul prea greu,  
Făcând din orice lucru mărunț un Dumnezeu !  
Și nu odat' pe stradă, să vezi, ai încercat,  
Obrazul ce-l ascunde vreun guler ridicat.

Pătruns de-nsingurare mulțimea o dorești,  
Dar vezi ca în mulțime la fel de singur ești,  
Căci nimeni nu se-oprește, să simți că te-a-nțeles.  
Ce știi e doar că viața e-atât de fără sens...

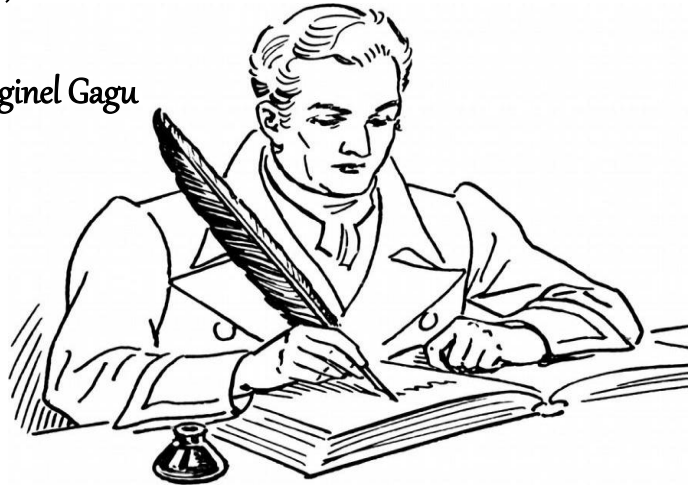
Un om, printre alți oameni !Și asta este tot !  
Trăiești, sperând ca-n viață putea-vei să-ți faci loc,  
Și poate că, adesea, acest loc îl găsești,  
Dar, la ce-ți folosește când singur vezi că ești ?

Creato: DragonArt  
dragonart.wordpress.com  
http://indianonline.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/



## Astăzi a-nghețat lumina

de Virginel Gagu



Astăzi a-nghețat lumina  
Stă în suflete și strigă  
Nu mai lunecă din stele  
Să ne mângâie pe frunte...

Astăzi a-nghețat lumina  
Și se zvârcolește-n apă  
Nu se mai reflectă-n cântec  
Stă ascunsă sub o trapă...

Astăzi a-nghețat lumina  
Și se vinde la bucată  
Bișnițari cu ea în mână  
Merg și-o vând din poartă-n poartă...

Astăzi a-nghețat lumina  
Toți se vaită în casă  
Că nu au ce pune-n becuri  
Să o împrăștie la masă...

Astăzi a-nghețat lumina  
Nu putem să mai trăim  
Oamenii se tot sufocă,  
Dar n-ajung în țintirim...

Astăzi a-nghețat lumina  
Nu putem să-o înghițim  
Medicii o recomandă  
Asistente o injectează

Muncitori o polizează  
Profesori o evaluează...  
Dar ea nu mai e cu noi  
Căci înăuntru suntem goi

# ... și ale celor mici

*A fost odată ca niciodată o fetiță cu numele Emily. Emily era pasionată de zâne și chiar a început să scrie povești despre ele. Ei bine, Emily nu știa chiar totul despre zâne...*

*Uneori inventa povești despre zâne-balauri sau zâne-dinozauri... Mai jos este o poveste scrisă de micuța Emily.*

*Tu știi totul despre zâne?*



## Zâna Bomboanelor

A fost odată ca niciodată o zână pe nume Candy. Zâna Candy era una dintre cele mai vesele zâne. Povestea ei este următoarea: Candy este Zâna Bomboanelor. Ea dăruiește lui Moș Crăciun, Moș Nicolae și părinților bomboane. Multe bomboane! Așa că, de aceste sărbători, Candy îți dă bombonele! Ea le alege și le dăruiește! Candy îți strecoară bomboanele și dulciurile pe care tu le găsești în pungile de cadouri.

Candy este prietenă cu Boare de Argint, Rossie și cu multe alte zâne pe care le vei cunoaște mai târziu.

- Salut, Candy! o strigă Fauna. Ce faci?
- Mă duc să duc bomboanele și acadelele lui Boloboc.
- A, bine! Vrei să mergem diseară la Festivalul Anului?
- Mi-ar fi plăcut... Numai că nu prea pot... Am multă treabă de făcut... mai ales că vine Crăciunul...
- Am înțeles. Dar poate îți faci timp să vii!
- Bine, o să încerc!
- Am treabă acum, dar ne vedem!
- Desigur. Pa!
- Și la ora 6 este Festivalul! Spune Fauna.
- Bine!



Candy a lucrat foarte mult. Dar când s-a apropiat ora festivalului, s-a dus la șefa zânelor și și-a cerut liber.

- De ce vrei liber? a întrebat șefa Aurora.

- Este Festivalul Anului și voiam și eu să merg..

- Doar de data asta!

- Bine. Mulțumesc!

Ora 6 a venit mai repede decât a crezut Candy. Atunci a zburat mai repede decât o libelulă, dar a ajuns la timp..

- Salut! a spus veselă Candy.

- Hei! Ai venit! a spus Fauna, care stătea lângă Finnich.

- Păi, doar ți-am spus că o să vin! Toate zânele s-au distrat de minune în seara aceea. Când să plece,

Candy a spus:

- Fauna, vino puțin!

- De ce? a întrebat Fauna.

- Doar vino!

- Bine. Ce este?

- Eu trebuie să plec.

- Să pleci?!? Este ora 7!

- Păi da! Eu am muncă, știi?

- Bine, bine! Te las să pleci... a spus cam tristă Fauna.

- Înțeleg că vrei să mai rămân, dar nu pot.

- Bine. Ne vedem mâine!

- Pa!

Când a ajuns înapoi în atelier, Candy s-a apucat de treabă.

Teodora Donosă  
Clasa a V-a B

## Sunetul naturii

Este o seară liniștită de vară. Căldura de peste zi se risipește în liniștea nopții. Stelele se ițesc una câte una pe bolta cerească, făcând-o strălucitoare. Un greiere își caută locul potrivit pentru a începe concertul serii. Toată ziua a stat la umbră așteptând să vină seara. S-a pregătit, și-a invitat toți prietenii: albinele, furnicile, fluturașii și gărgărițele. Subțirel, în haine de gală, apare pe scenă la lumina lunii și a licuricilor. Sunetul melodios al greierului răsună încântându-i pe toți. Seara se termină în aplauze zgomotoase.



Primăvara târzie își face apariția după o lungă iarnă geroasă. Copacii rămuroși înfrumusețați de frunzele pitice și mugurii numeroși ascund păsărelele gălăgioase.

Iarba fragedă își usucă firele mărunte în căldura soarelui de dimineață. Ghiocicii ajutați de soare întâmpină cu mândrie primăvara. Mici și firavi își ridică capurile către soare. Alte flori dau culoare și miros înbrietor grădinii bogate. Suavul parfum al florilor gingașe se răspândește pe lunca înverzită. Frunzele tinere ale plantelor sunt atinse de micile insecte care s-au trezit la viață. Cântecele melodioase ale mierlei îi urează primăverii bun venit.

Popa Laura, clasa aVII-a



# Primăvara Primăvara

O, dulce primăvară!  
Cum ai venit cu întreg alaiul,  
Presărând verdeață  
Pe tot câmpul.  
Este așa un lucru mic Să te  
bucuri de soare?  
Să trăiești în lumina primăverii?  
Să iubești, să gândești, să fii iubit ?

Cristina Ciurea  
Clasa a VII-a

Vacanță de primăvară,  
Ești frumoasă chiar și așa,  
Te iubesc atât de mult,  
Nu mai pleca !

Florile au înflorit,  
Soarele a răsărit,  
Primăvară, ai venit,  
Noi ne-am înveselit !

Vacanță, nu pleca  
Tu ești prietena mea.  
Vacanță, te prețuiesc  
Și, Doamne, cât te iubesc !

Durac Maria Cristina,  
Clasa a III-a B

Bate vânt de primăvară și mugurii îi deschide  
Vântul bate, frunza crește și vioasa lună râde  
Sub verdeața drăgălașă dispar crengile pe rând  
Și sub crengile umbroase sare mierla şuierând.

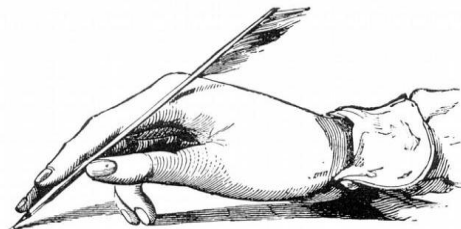
Popa Laura, clasa a VII-a

## Primăvara

În lumina frumuseții,  
Se ascunde primăvara.  
Și mă gândesc cum o fi  
Până vine vara.  
Florile de pe câmpii  
Aduc multe bucurii.  
Soarele când va apune,  
Nimeni nu o poate spune !

Lepădatu Mirela

Clasa a III-a B



## Toamna la școală

Toamna e o școlăriță  
Care poartă coroniță.  
Are-n mână un penar  
Și carnetul de școlar.  
Toamna este vremea-n care  
Sunt în floare crizanteme  
Când s-a dus vacanța mare  
Și vreau iarăși să am teme

## În vacanță

A sosit iarăși vacanța  
Și eu m-aș duce în Franța.  
O să mă duc la plimbare,  
La munte, dar și la mare.  
O să mă duc și la țară,  
Căci acolo-i o comoară.  
Dacă mai vrea cineva,  
Să meargă, să nu mai stea

Denis Sburlea, clasa a III-B

Fără mine școala mare  
N-a fost totuși plictisită?  
După cum și tabla pare  
C-a fost neagră, obosită.  
Clopoțelu-ntreaga vară  
A stat într-un colț cuminte  
Bucuros, el scoate iară  
Clinchete ca mai-nainte.

Lisnic Daria, clasa a VII-a

# Mărturii de absolvire



*« Mai este puțin până la finalul clasei a VIII-a și mă încercă deja un sentiment de tristețe. Orele petrecute la școală mi-au dat ocazia să leg prietenii trainice cu colegii mei.*

*Un loc aparte în viața de elev l-au ocupat profesorii mei, care m-au ajutat să evoluez, m-au ghidat pas cu pas și de aceea le voi rămâne mereu recunoscător.*

*Absolvirea clasei a VIII-a este doar finalul unei etape din viața mea de elev . O altă etapă, la fel de fascinantă, sper, stă să înceapă ca licean. Sunt nerăbdător să fac primii pași spre liceu, dar nu voi uita niciodată momentele frumoase din școala generală. »*

*Papacu Adrian, clasa a IX-a*

*« Sunt în școala „Mihai Viteazul” de 8 ani și în curând va veni timpul să părăsesc această instituție. Am aici multe amintiri frumoase, atât cu profesorii, cât și cu colegii care îmi sunt totodată și prieteni. Am fost în excursii, muzee, la iarbă verde și ne-am distrat mult. Am făcut proiecte care și acum s-au păstrat în școală. Avem un diriginte foarte bun care ne-a dus mereu în locurile unde am vrut noi și ne-a făcut pe plac.*

*Imi vor lipsi toți acești ani de școală...profesori, colegi, dar, cu siguranță, voi mai veni în vizită. »*

*Irimia Laura, clasa a IX-a*

*« Acum patru ani, când am pășit pentru prima dată în clasa a V-a, totul mi se părea ciudat. Colegi noi, profesori noi...Cu timpul, m-am acomodat, iar acum, când mai sunt doar câteva luni până la absolvire, mă cuprinde o stare de nostalgie.*

*Nu am petrecut prea mult timp în această școală, dar țin să le mulțumesc colegilor care m-au ajutat să mă simt mai bine și să trec mai ușor peste despărțirea de foștii colegi. »*

*Nistor Denisa, clasa a IX-a*

*„Primul zâmbet, primul buchet de flori dăruit din suflet doamnei învățătoare, primul sunet de clopoțel, toate acestea te fac să te pomenești într-o lume nouă, începătoare, plină de tainele învățaturii, iar, mai apoi, să te reculegi în paginile timpului ca un erou al unei povestirii. Anii de școală te fac să te simți cel mai fericit și vesel copil din lume, alături de colegi și prieteni, câpătând o adevărată experiență a vieții și un refugiu în care nu ești niciodată singur. Să nu uităm magia acestor ani, căci mâine suntem absolvenți și vom rămâne doar cu amintirile.”*

*Robu Nicoleta, clasa a IX-a*

*„Pentru mine, anii petrecuți în această școală au fost foarte frumoși. Aici am învățat să scriu și să citesc. Am întâlnit profesori minunați, de la care am învățat multe lucruri utile.*

*De asemenea, în această școală am întâlnit colegi care, pe parcursul anilor, mi-au devenit foarte buni prieteni. Alături de ei, am trăit clipe minunate, pline de amuzament și copilării.*

*Toată viața mea, anii petrecuți în această școală vor rămâne o amintire plăcută.”*

*Popa Andreea,*

*Clasa a IX-a*

## Povestitoarea minune de la Școala „Mihai Viteazul”

O fetiță de doar șase ani, Miruna Elena Ignat, elevă în clasa pregătitoare A la Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” are un talent mai puțin obișnuit pentru vârsta ei, dar și realizări demne de toată lauda: în sala „Mihai Eminescu” a Bibliotecii „V.A. Urechia”, ea și-a lansat trei cărți de povești. Serioasă și cumpănind bine răspunsurile, Miruna îți explică, simplu, cu o modestie rar întâlnită la o vârstă așa de fragedă, cum a devenit ea cea mai tânără gălățeană autoare a trei cărți pentru copii: „ Aventurile lui BuCI-BuCi în pădurea fermecată”, „ Povești la patru ani” și „Conversații poznașe”.

Mama fetiței încearcă să ne lămurească: „ A fost obișnuită de foarte mică să i se citească povești, chiar de când avea câteva luni. Cred că le-a îndrăgit, pentru că le-a avut întotdeauna în preajma ei, iar desenul s-a îngemănat foarte bine cu textul. Îmi spunea întâi titlul poveștii și în funcție de titlul pe care ea îl alegea spontan, încropea și acțiunea. Nu avea mai mult de patru ani.”

### Fenomenul Miruna

Învățătoarea Elisabeta Movilă spune că în cei 38 de ani de carieră nu a întâlnit un copil ca Miruna.

„Este un fenomen, eu îi spun mica mea minune, pentru că, într-adevăr, consider că este o minune. Îmi dau și lacrimile când vă vorbesc, pentru că încerc să-mi dau seama de bucuria pe care o trăiesc părinții ei, atunci când un copil de clasă pregătitoare are 3 cărți scrise. Mi se pare un succes extraordinar, o muncă susținută din partea unui copil complet, după părerea mea. Miruna nu face numai asta, am la școală un portofoliu al Mirunei care este plin de diplome obținute în primul an de școală. Mă înclin în fața Mirunei, în fața părinților ei.”

Chiar din momentul în care a venit la școală, învățătoarea și-a dat seama ca bagajul ei de cunoștințe depășește cu mult nivelul clasei pregătitoare și a hotărât să nu o plafoneze cu dictări. I-a dat ideea ca la tema pentru acasă să facă o povestire închinată mamei. Și Miruna a venit după o săptămână cu prima parte a ultimei ei cărți „Aventurile lui BuCI-BuCi în pădurea fermecată”.

„Am rămas uimită de încărcătura emoțională pe care mi-a transmis-o textul pe care ea l-a compus, corectitudinea scrisului. Am întrebat-o cine este Buci-Buci și mi-a spus că este animăluțul ei de companie, un hamster pitic



pe care l-a primit în dar de ziua ei. Le citea povestea și colegilor ei care au rămas foarte impresionați[...]. Era un moment recreativ pe care colegii ei de abia îl așteptau”, povestește cadrul didactic.

Miruna, care are în portofoliu ei peste 50 de diplome și medalii își dorește să devină medic veterinar pentru a avea grija de animalele mici și neajutate.

Ea spune senină că „e ușor să faci povești dacă ai imaginație și fantezie”, iar copiilor de vârsta ei care vor să scrie povești le dezvăluie că „totul trebuie să înceapă ca o joacă”.



*Articol preluat din Viața liberă.*



**How smart are you? Check your general knowledge and see how much you know about the world you live in!**

How many rings does the Olympic flag have?

Who was the first man in space?

Who betrayed Jesus to the Romans?

John Lennon, Paul McCartney, George Harrison and Ringo Star were the members of which Famous British group?

Who was the first man to fly across the English Channel?

What is the modern name of Hellas?

Who sailed in the Nina, Pinta and Santa Maria?

Which French leader died in St. Helena?

What did Alfred Nobel invent?

What company is owned by Bill Gates?

What is the other name of Mona Lisa?

What is the largest state in the U.S.A.?

Who ran in the street naked crying "Eureka!"?

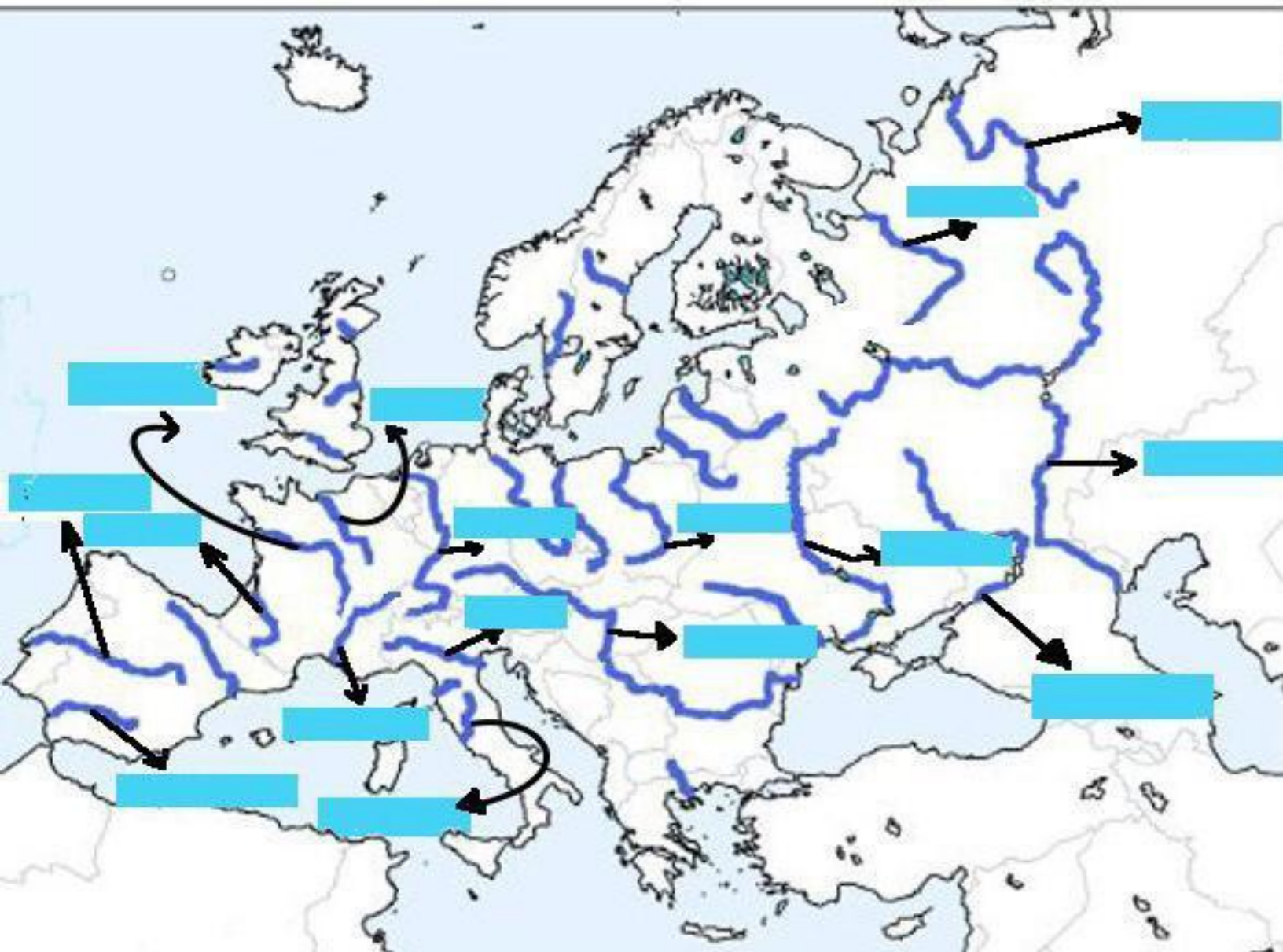
Who wrote Gulliver's Travels?

What is seppuku in Japan?



# Provocare!

Primii 10 elevi care vor descifra harta muta cu fluviile Europei, precum și rebusul publicat online (<http://www.didactic.ro/instrumente-interactive/rebus/relieful-europei-1>) vor primi nota 10 la geografie.



## Haikunoi 2016

Cu ocazia sărbătoririi Lunii Francofoniei, Institutul Francez din România a organizat a doua ediție a Picnicurilor poetice Haikunoi, în ziua de 18 martie 2016, între orele 12.00-14.00. Evenimentul a constat în desfășurarea simultană, în 54 de orașe din România, a unor întâlniri în cadrul cărora a avut loc schimbul simultan de poeme scurte, sub formă de haiku, scrise în limba franceză.



La Galați, evenimentul a avut loc la Complexul Muzeal de Științele Naturii „Răsvan Angheluță”, și a fost organizat de cele două licee bilingv francofone, Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Colegiul Național „Al. I. Cuza” și Asociația Română a Profesorilor de Franceză, filiala Galați.

Partenerii acțiunii desfășurate pe malul Dunării au fost Inspectoratul Școlar Județean Galați, Biblioteca Franceză „Eugène Ionesco”, Universitatea „Dunărea de Jos”, Facultatea de Litere, departamentul de limbă și literatură franceză.

A urmat partea practică a activității: elevii au pregătit în echipe poeme „Haiku” pe care le-au reprodus pe baloane. La ora 14, creațiile în limba franceză au fost postate pe pagina de Facebook a evenimentului.

În încheierea activității, gândurile, sentimentele trăite, inspirate de evenimentul francofon, au fost înalțate în văzduh prin intermediul unor baloane multicolore, ca simbol al elevării spirituale pe care limba franceză, limbă a mării culturi universale, o poate aduce în viața adolescenților gălățeni.

Prof. Sârbu Alina



# Haiiku

*La nature est vivante  
Les arbres sont verts  
Le soleil brille.*

Manolache Cristian,  
cl. a VII-a

*La nature est belle Les  
oiseaux gazouillent  
Les arbres sont gais !*

Toporaş Cristina, clasa a VIII-a

*Le printemps est venu  
La nature verdit  
Les fleurs ont fleuri.*

*Les oiseaux gazouillent  
Les arbres verdissent  
Les fleurs sourient !*

Marin Georgiana, clasa a VII-a

*La nature se réveille  
Vive sur nous  
Tout est vert*

Stoica Oana-Maria, clasa a VII-a



*Les fleurs colorées  
Comme de papillons  
La nature brille*

Mihai Alexandra, clasa a VII-a

*La nature chère  
Des fleurs toujours vivantes  
Ramassées avec envie.*

Ciurea Cristina, clasa a VII-a

## Emoții de toamnă...

Pe întreg parcursul anului școlar precedent (2015 -2016), elevii clasei Pregătitoare B au pășit sfioși pragul școlii cu gânduri inocente și teama de necunoscut.

Împreună am construit, am zâmbit, am râs, am plâns, am greșit, am obținut rezultate deosebite.

Fiecare elev a contribuit la propria formare. În fiecare zi am învățat ceva nou. Împreună am descoperit cât de fascinant e la școală.



Fiecare cu povestea lui, ne-am redescoperit și am format o familie. Am învățat să devenim prieteni, să ne tolerăm. Am învățat unii de la ceilalți ce înseamnă să accepți adevărul, să fii corect, să ajuți, să ierți, să înțelegeți că fiecare dintre noi are identitate.

Într-un an am trudit buchea cărții, pentru a deveni oameni, pentru a putea avea răspunsurile în buzunar pentru majoritatea întrebărilor.



După o binemeritată vacanță, cu alte emoții am pășit pragul școlii, dornici de a ne revedea. Am pornit la drum cu dorințe, speranțe și gânduri de a fi mereu învingători.

Așteptăm cu nerăbdare să deslușim cât mai multe din tainele cărților, să scriem, să socotim să fim oameni. La început de an școlar, purtăm cu noi, în cămăruțele inimii ceea ce se numesc *emoții de toamnă*.

Toate frunzele se îngălbenesc și cad, soarele nu mai strălucește atât de tare, însă ne străduim să lumineze puternic și neconținut în sufletele noastre. Elevii sfioși au tremurat cu ghiozdanul în spate ; un tablou de nedescris. Micii *bobocei* au rămas cu buchetele de flori în mână. Nu știau ce să spună, dar aveau atâtea gânduri de transmis... Acum băncile sunt altfel, un pic mai înalte, semn că am crescut. Școala parcă e mai frumoasă și nu mai pare atât de mare...Mămicile își ascund lacrimile emoțiilor de toamnă.

Dascălul de la catedră ... nu mai am cuvinte.

Urăm succes tuturor elevilor ! Un nou an școlar cu împliniri și bucuria de a ne reîntoarce în fiecare toamnă la școala noastră cea de toate zilele!

*Nistor Daniela, prof.înv.primar*

## Să știm mai multe, să fim mai buni

Elevii claselor a VIII-a de la Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” din Galați, au beneficiat împreună cu cei de la Școala Gimnazială „Ludovic Cosma” de o vizită la Facultatea de Științe și Mediu din cadrul Universității „Dunărea de Jos” din Galați. Vizita a avut loc în săptămâna „Școala altfel”, în luna aprilie 2016.

Elevii au vizitat laboratoare ultramoderne din cadrul facultății, au discutat cu cadre didactice de prestigiu de la universitatea gălățeană și au urmărit cu interes experimente chimice realizate cu entuziasm de profesori. Elevii au vizitat și un amfiteatru unde se țin cursuri studenților.

Elevii claselor a VIII-a au manifestat interes și au pus întrebări încercând să-și explice fenomenele chimice ce au stat la baza experimentelor observate.

Prof. Virginel Gagu



## Educația ecologică a școlarului mic



Încă de mic, copilul admiră natura, mai târziu învață să o cunoască. Școala este chemată să determine nu numai sentimente de admirație pentru frumusețile naturii, ci și convingeri și deprinderi de conservare și dezvoltare a mediului înconjurător, să formeze o conduită corectă față de natură, o conduită ecologică modernă.

Elevul trebuie lăsat să descopere el însuși adevărul, acționând în mod practic, deoarece scopul este de a forma creatori și nu indivizi care să repete ceea ce au învățat generațiile precedente.

Educația ecologică este o componentă a „noilor educații” care își propune să-l conducă pe elev spre formarea unui punct de vedere obiectiv asupra realității, să-l incite la participare, să-l conștientizeze, să înțeleagă că viitorul generațiilor de mâine depinde de opțiunile sale de azi.

Obiectivele urmărite de elevii Școlii Gimnaziale „Mihai Viteazul” sunt legate strict de îmbunătățirea și menținerea calității mediului:

- creșterea dorinței de a ocroti, respecta și proteja natura prin implicarea elevilor în activități cu caracter experimental și demonstrativ ;
- dezvoltarea aptitudinilor de cercetare, explorare, investigare a mediului;
- cunoașterea ființelor și fenomenelor din mediul înconjurător și caracteristicile acestora;
- îmbogățirea vocabularului activ cu expresii/cuvinte din domeniul ecologic;
- însușirea unor norme de comportament necesare pentru a asigura echilibrul dintre sănătatea individului, a societății și a mediului;
- cunoașterea plantelor și animalelor ocrotite de lege;
- conștientizarea necesității de a economisi apa, energia electrică, lemnul, etc. -resursele naturale;



- formarea unei atitudini dezaprobatore față de cei care încalcă normele și legile ecologice.

Ca învățător, la orele de *Cunoașterea mediului* am căutat să sporesc cunoștințele elevilor prin activități practice cu o tematică bine aleasă despre mediul înconjurător. În cadrul acestora, elevii au avut posibilitatea să învețe cum „funcționează” pământul și ce urmări poate avea degradarea mediului, conștientizând astfel care este rolul lor în crearea și prevenirea problemelor de mediu. Împreună cu familia ei au fost îndrumați să planteze flori în grădina bunicii sau în fața blocului și în grădina școlii, să planteze copaci și cel mai important să nu neglijeze aceste firave plântuțe. Astfel am observat la micii discipoli că această activitate privind educația pentru mediu i-a sensibilizat, fiind aproape zilnic preocupați de ce au plantat, îngrijindu-le cu dragoste.



Am ales activitățile în funcție de vârsta elevilor, individual, pe grupe mai mici sau cu întregul colectiv de elevi în funcție de tematica aleasă. Am realizat colecții de plante, semințe, frunze sau alte materiale din natură, mape, albume cu fotografii sub forma unui punct documentar de educație ecologică utilizând cărți, broșuri ecologice, portofolii cu tema dată și internetul. Am cerut elevilor să efectueze compuneri având ca temă natura, lumea micilor viețuitoare, realizarea unor scurte povestiri din viața plantelor, desene, afișe prin care elevii să-și exprime propriile opinii, am organizat colțul viu al clasei cât și pe holurile școlii pentru a crea o atmosferă plăcută.



Fiind toamnă, odată cu începerea noului an școlar, am organizat plimbări în Grădina publică și în Grădina botanică pentru a cunoaște în amănunt o parte a elementelor ce compun mediul înconjurător, a felului în care natura determină o viață sănătoasă a modului în care omul poate influența natura. Copiii au simțit că a petrece o zi în natură este infinit benefică față de calculatorul și internetul.

Ne propunem ca activități extracurriculare să colectăm și să valorificăm deșeurilor din hârtie, pet-uri, să organizăm expoziții de obiecte și jucării realizate de elevi din materiale refolosibile. Elevii vor avea ocazia să-și demonstreze ingeniozitatea participând la prezentări de piese de îmbrăcăminte confecționate din deșeuri, să vizionăm filme despre plante și animale, despre poluarea aerului, solului, apei, să realizăm și să exersăm jocuri de mișcare, distractive, scenete și concursuri pe teme ecologice.

Activitățile realizate și cele propuse, cu caracter ecologist, vor contribui la dezvoltarea comunicării copiilor cu natura. Ei vor învăța să respecte mediul înconjurător și să înțeleagă faptul că OMUL nu este stăpânul naturii, ci parte din ea.

Prof. înv. primar,  
GABRIELA TĂNASE

## *De ce nu mai citesc copiii?*

Auzim astăzi din ce în ce mai des sintagma “copiii nu mai citesc”. Părinți, profesori, psihologi se întrec în a căuta cauzele acestui fenomen, doar-doar s-o găsi un “remediu” pentru această deficiență. Calculatorul, televizorul au captat atenția copiilor, fiind un mod mai facil și mai interesant de a-și petrece timpul liber. Nu mai discutăm de faptul că s-a constatat prin studii elaborate că acestea creează dependență. Pornind de la această situație, luăm în discuție că una dintre cauze poate fi literatura sugerată sau impusă de școală este considerată perimată, plictisitoare: copilul “trebuie” să citească. Acest “trebuie” sufocă ideea plăcerii. Uneori cititul se transformă în pedeapsă.

Pentru a verifica această ipoteză, vă propun spre citire un text scris de o adolescentă, pe o temă care pare că încă atrage atenția copiilor și adolescenților.

O lume post-apocaliptică în care toți posedă calități magice. Aici apare un fenomen ciudat al naturii, pe nume Lia Merno, o adolescentă prea normală pentru lumea în care trăiește, ce totuși posedă o putere nemărginită, râvnită de mulți.

Lia Merno este o fată normală, de 16 ani, ce nu prezintă abilități magice, considerată de mulți o “anomalie a naturii”. Cu toate acestea, Lia are singurul dragon rămas pe Pământ.

Însă totul va lua o întorsătură ciudată în timpul unui turneu al Academiei, iar Lia trebuie să descopere și să rezolve un mister încă neelucidat nici de cei mai iluștri oameni de știință.

“Dragonul își face apariția în spatele meu, iar femeia se încordează de frică, ochii sclipindu-i.

- Înapoi, bestie! se aude o voce groasă de bărbat. Stăpânitor al apei. Se pregătește să mă țintească. O aud pe Aura cum se echipează, gata de atac când...

O umbră imensă se lasă asupra zonei noastre: pe cât de repede a apărut, pe atât de repede a dispărut. Cu toate acestea, totul în ochii mei se desfășoară cu încetinitorul: toate particulele de magie existente în trupul bărbatului se evaporă. În următoarea secundă, trupul bărbatului încetează să mai strălucească și se prăbușește.

Femeile încep să țipe speriate, iar câțiva bărbați se îngrămădesc să îl ridice pe domn. Se lasă din nou umbra, iar de data asta pot să văd clar ce anume reușește să obtureze lumina soarelui.

-Lia, ăla ..., bolborosește Aura. E un...

-Dragon”

Aștept impresiile voastre pe adresa [donosacarmen@gmail.com](mailto:donosacarmen@gmail.com)

Prof. înv.primar Carmen Donosă

## **MOTTO**

**“Un inspector școlar, purtător de cuvânt al Inspectoratului Școlar București, declara:**

*La Colegiul Letea (Bacău) s-a intrat în liceu cu 3,58, la Grupul Școlar din Fieni (Dâmbovița) cu 3,32, iar la Mărăcineni (Argeș) s-a intrat într-a noua cu 3,52. De aici, elevul merge târâș-grăpiș până într-a XII-a, unde termină cu un 5. La Bac se copiază și apoi facultățile particulare îi primesc cu brațele deschise. Termină facultatea la fel, plătind doar taxele și apoi absolvenții nu sunt buni de nimic. De ce trebuie să alimentăm sistemul universitar cu semianalfabeți?”*

## **Analfabetismul funcțional**

Analfabetismul funcțional este o noțiune care se referă la persoanele care știu să citească, dar nu înțeleg ceea ce au citit. Mai precis, o persoană poate să reproducă verbal sau în scris un text, dar nu îl înțelege suficient pentru a-l folosi ca resursă în reușita unei acțiuni sau în performanță. Semnele grafice sunt recunoscute, dar conținutul de idei nu este înțeles decât, eventual, la un nivel superficial.

Prin contrast, există și noțiunea de *analfabetism absolut*. Conform definiției date de UNESCO în 1958, analfabetă este considerată o persoană care nu a învățat niciodată să scrie și să citească. Persoanele cu probleme de analfabetism funcțional sunt persoane care au urmat școala și care fie au obținut o diplomă corespunzătoare unui nivel de educație, fie au părăsit școala înainte de a obține o diplomă (*abandon școlar*), dar care, în ambele situații, nu dețin suficiente competențe de bază.

Situația își are originea și în criteriile de admitere la liceu. În 2012, peste 58.000 de elevi au intrat la liceu cu medii sub 5. Ei reprezintă 34% dintre elevii intrați la liceu, mulți dintre cei admiși în clasa a IX-a având media 2. Dublu față de 2011. Practic, toți aceștia au devenit liceeni fără carte, cu șanse mici de a trece bacalaureatul peste 4 ani.

Conform studiului PISA 2012, publicat la 1 decembrie 2013, aproape 40% dintre elevii români au dificultăți să citească și să înțeleagă un text și pot rezolva doar exerciții elementare la matematică. Studiul, care a fost realizat pe 510 000 elevii în vârstă de 15 ani din 65 de țări, mai arată că elevii români sunt cel mai puțin motivați dintre copiii care au luat parte la cercetare, la mare distanță de toți.

Cu cei 40% de elevi aflați în situația de analfabetism funcțional, România este aproape ultima din UE, fiind urmată doar de Bulgaria.

Prof. univ. dr. Nicolae Zamfir, președintele Societății Române de Fizică și membru corespondent al Academiei Române, afirmă că: « Marea problemă a învățământului românesc constă în faptul că elevul nu înțelege utilitatea materiei pe care trebuie să o învețe. Astfel că „analfabeții funcționali” sunt rezultatul unui sistem de învățământ în care teoria nu a fost niciodată legată cu practica. »

Prof. Mihaela Acatrinei



## SIMULARE APRILIE 2016

### Partea I

Se vor completa doar răspunsurile la întrebările de mai jos, iar calculele integrale vor fi efectuate pe ciornă:

Înălțimea unui paralelogram cu aria de  $624\text{cm}^2$  și lungimea de  $36\text{cm}$ , este.....;

O grădină sub formă de pătrat are suprafața de  $36\text{ari}$ , atunci lungimea gardului pentru împrejmuirea întregii grădini (de jur împrejur) este .....m;

Ionel a primit suma de  $14\text{lei}$ , pentru pachetul zilnic într-o săptămână de școală pe care o cheltuie în mod egal, atunci suma zilnică cheltuită este.....;

În câte moduri pot fi așezate numerele de forma divizibile cu  $6$ ,  $x < z$ ,  $x \neq z$ .....;

Rezultatul calculului:  $2\{4 - [12 - 7(3 - 6) + 1^3] - 2\}$  este.....;

O echipă formată din  $6$  muncitori termină o lucrare în șase zile, atunci câte zile vor fi necesare pentru a termina aceeași lucrare  $18$  muncitori, dacă lucrează în același ritm ca și prima echipă.....;

### Partea a II-a

Se vor efectua pe foaia de examen, toate calculele necesare rezolvării integrale și corecte a problemelor de mai jos:

Știind că,  $2a + b = 18$ , calculați valoarea expresiei:  $E_{(a,b)} = 4a^2 + 4ab + b^2 + 6(6a + 3b) - (-2a - b)^0$ ;

Un proprietar are un teren sub formă de dreptunghi pe care a amenajat o piscină ce are forma unui semicerc cu diametrul de  $36\text{m}$ . Distanța de jur împrejurul piscinei față de gardul viu ce împrejmuește terenul este de  $4\text{m}$ , suprafață pe care este plantat gazon. Aflați:

a. Suprafața “ochiului de apă” al piscinei

b. Suprafața plantată cu gazon

c. Arătați că dacă  $A$  și  $B$  sunt puncte diametral opuse, și un înotător pleacă din  $A$  pentru a ajunge în  $B$ , trecând printr-un punct  $C$  al circumferinței, atunci are loc relația  $AB^2 = AC^2 + BC^2$ .

**Partea a III-a Rezolvările integrale le efectuați pe foaia de examen!**

1. Se dă expresia  $E(x) =$ .

a) Arătați că expresia dată este constantă, adică nu depinde de variabila  $x$ .

b) Determinați valorile întregi ale lui  $a$   $E(a)$  unde  $E(a) =$ ,

2. Un bazin are forma unui paralelipiped dreptunghic notat cu ABCDEFGH cu diagonala de 24m și unghiul format de înălțimea bazinului cu diagonala dată este de 30°.

a) Realizați figura.

b) Aflați câți  $m^2$  de tablă au fost necesari pentru căptușirea totală dacă lățimea corpului este 6m.

c) Calculați capacitatea bazinului știind că.

d) Aflați cea mai mică lungime a unei tije metalice sudate cu un capăt în A și cu celălalt capăt pe diagonal HB.

e) Determinați valoarea numerică a sinusului unghiului format de planele (HAB), (ABC) cât și valoarea numerică a tangentei unghiului format de diagonala feței laterale mici cu lățimea bazinului.

Timp de lucru 2 ore.

Prof. Vlad Mariana

**Succes!**