

ZBOR DE FLUTURE

SCOALA GIMNAZIALA, COMUNA BUHOCI, JUDETUL BACAU

PERIODIC CU APARIȚIE SEMESTRIALĂ

NR. 1/ SEPTEMBRIE/ 2016

Ghid de bune practici

Studii și articole de specialitate

Coordonatori revistă: Prof. matematică, POPESCU PAULINA

Colectivul de redacție:

Redactori: prof. Popescu Paulina
prof.inv.primar, Floria Iuliana
prof. Cătălina Pintilescu
prof. Cecilia Fantaza
prof.inv.primar, Chițescu Anca-Nicoleta
elevi:Florea Mirabela,clasa a VIII-a A
Fartadi Diana,clasa a VIII-a A
Asandei Ionela,clasa a VII-a A

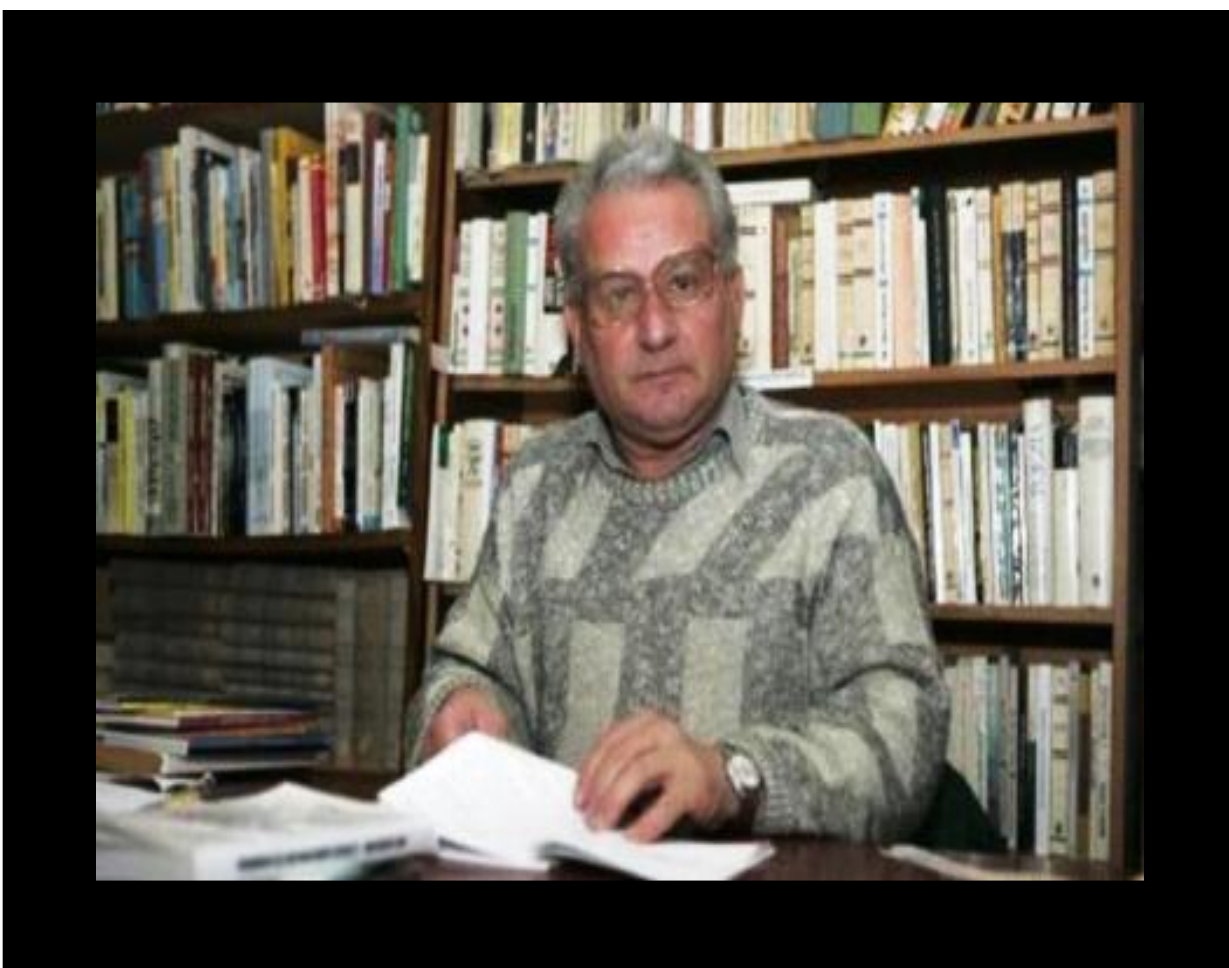
Referenți științifici: Lector univ.dr. Roxana Voicu, Universitatea „Vasile Alecsandri”Bacău

Bacău, 2016

UN FLUTURE CU ARIPI DE INGER

EUGEN ȘENDREA

25 FEBRUARIE 1951-31 IULIE 2016



ODIHNA VESNICA!

„Istoricul si profesorul bacauan Eugen Șendrea a murit duminica, 31 iulie, la numai 65 de ani. Nascut in Bacau, la 25 februarie 1951, într-o familie de intelectuali, tatal profesor si scriitor, a urmat cursurile Liceului nr. 4, actualul Colegiu National “Gheorghe Vranceanu” si, apoi, ale Facultatii de Istorie-Filosofie din cadrul Universitatii „Alexandru Ioan Cuza” din Iasi (1970-1974).

Odata cu infiintarea Oficiilor Judetene pentru Patrimoniul National, revine in Bacau si lucreaza timp de 30 de ani, ca expert si apoi sef de oficiu, pâna in 1989. Prin activitatea sa, a reusit sa salveze de la distrugere si uitare mai multe monumente istorice si de cult, dar si nenumarate obiective de patrimoniu. Mostenind de la tatal sau talentul pentru scris, iar de la mama sa “îndrazneala”, Eugen Sendrea incepe colaborarea cu ziarele si revistele locale, publicând mii de articole inspirate din munca de istoric si cercetator prin arhivele locale si zonale. Dupa Revolutie, ocupa mai multe functii in sistemul de cultura, dupa care, in 2003, devine bibliotecar la Biblioteca Judeteana “Costache Strudza”, Sectia pentru copii, continuând sa publice articole interesante in ziarul Desteptarea si alte publicatii locale.

Pasiunea pentru cercetarea istoriei locale, experienta din activitatea de pastrare si valorificare a patrimoniului nostru istoric si cultural s-au materializat in peste 25 de volume, ale caror subiecte, mai putin cunoscute publicului larg, l-au adus in prim planul cititorilor, mai ales a celor tineri. Sa amintim aici “Istoria comorilor din Bacau”, “Jafuri si crime din istoria Bacaului”, „Istorisiri ciudate”, „Iubiri vestite”, „Pe urmele lui Stefan cel Mare in Bucovina si in Tara Moldovei”, „Istoria municipiului Bacau”, „Povestea lui Gavril Buzatu-ultimul calau din Moldova” sau „Istoria necunoscuta a Bacaului”, trei volume, “Istoria pe placul tuturor”, “Monografia Municipiului Bacau”, “Istoria Universitatii Bacau” a Colegiului “Stefan cel Mare”, “Eroi bacauani in lupta pentru independenta si unitate nationala”, fiind si coautor la monografiile unor localitati din judetul Bacau.

Ca semn de recunoastere a contributiei sale la cunoasterea istoriei, la valorificarea patrimoniului local, Eugen Sendrea a fost recompensat cu numeroase distinctii si diplome de merit, iar in 2008 a primit titlul de **Cetatean de Onoare al municipiului Bacau.**

Dumnezeu sa-l ierte!”

(ziarul Desteptarea)

In calitatea domniei sale de bibliotecar la Biblioteca Judeteana “Costache Strudza”, Sectia pentru copii, a fost COLABORATOR si FONDATOR al revistei scolii noastre, ZBOR DE FLUTURE

RAPORT DE ACTIVITATE DIRECTOR

Intocmit de profesor **Popescu Paulina**

Numele și prenumele: **Popescu Paulina**

Unitatea de învățământ: **Școala Gimnazială, comuna Buhoci**

Nr / data eliberării deciziei de detașare în funcția de director: **753 / 27.08.2015**

Sunt profesor titular pe catedra de matematică la Școala Gimnazială, comuna Buhoci din septembrie 1990, iar la 1 septembrie 2015 am preluat și funcția de director. Am o vechime în învățământ de 31 de ani. În calitate de profesor și director am căutat să-mi pun în valoare competențele profesionale și manageriale pentru domeniile: curriculum, resurse umane, resurse financiare și materiale, dezvoltare și relații comunitare.

Atribuțiile pe domeniile de competență:

I – Curriculum

În perioada 01.09.2015- 31.08.2016 am urmărit corelarea obiectivelor stabilite la nivelul sistemului național de învățământ și al celui teritorial cu cele specifice unității de învățământ, prin elaborarea, la începutul anului școlar, a planului managerial anual și a celor semestriale, care au fost dezbătute de către consiliul profesoral și aprobate de consiliul de administrație al școlii.

Am elaborat proiectul de curriculum al școlii și proiectul planului de școlarizare, avizat de consiliul profesoral, aprobat de consiliul de administrație și înaintat inspectorului școlar general.

Am coordonat activitățile de pregătire organizate de cadrele didactice cu rezultate deosebite, pentru elevii care au participat la olimpiade, concursuri școlare și competiții sportive și am monitorizat desfășurarea activităților extrașcolare și extracurriculare.

M-am preocupat de asigurarea manualelor școlare pentru toți elevii școlii, a materialului didactic și a bazei logistice care să contribuie la desfășurarea optimă a activităților curriculare, precum și a celor extracurriculare și a concursurilor școlare. Am asigurat personalului didactic condițiile necesare pentru studierea și alegerea manualelor pentru elevi precum și transmiterea comenzilor la termenele stabilite.

Am urmărit aplicarea documentelor curriculare aprobate (curriculum-ul național) și dezvoltările curriculare de la nivel național prin:

-respectarea componenței formațiunilor de studiu conform Planului de școlarizare aprobat de ISJ Bacău;

-asigurarea, prin șefii catedrelor și ai comisiilor metodice, aplicării planurilor-cadru, a programelor școlare și a metodologiei privind evaluarea rezultatelor școlare;

-avizarea documentelor de planificare a activității cadrelor didactice și ale comisiilor metodice/catedrelor, precum și a planificărilor disciplinelor opționale.

Întocmirea orarelor s-a realizat conform normelor psihopedagogice și au fost raportate la specificul fiecărei unități școlare.

Serviciul pe școală al personalului didactic și al elevilor s-a desfășurat respectându-se atribuțiile precizate în regulamentul intern al școlii.

Tezele semestriale s-au desfășurat conform graficului întocmit, respectându-se metodologia.

Asistențele efectuate la orele de curs au urmărit asigurarea calității procesului instructiv-educativ, în special la cadrele didactice în curs de formare (definitivat, gradul II, gradul I), la activități ale comisiilor metodice/catedrelor. În acest sens, s-au desfășurat asistențe la următoarele cadre didactice: Goaga Camelia Geanina(def),Gherasa Tudorel(grad II),Cadar Adriana(grad I),Rosu Alina(def),Stan Simona(grad I).

Am supervizat desfășurarea activităților extracurriculare și a concursurilor școlare: serbări școlare, proiecte educative, concursuri sportive, etc.

Regulamentul intern al unității de învățământ, realizat de comisia desemnată, s-a raportat la R.O.F.U.I.P. aprobat prin O.M.E.N. nr. 5115/ 15.12.2014 și la specificul școlii.

Întocmirea documentației necesare Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, a examenului de Evaluare Națională la finalul clasei a VIII-a și a dosarelor de înscriere la licee (ședințe cu părinții și elevii realizate conform graficului), au fost realizate în timp optim. Membrii comisiilor pentru examenele de corigențe sau amânări au respectat metodologia în vigoare.

La Evaluarea Națională la finalul clasei a VIII-a procentul de promovabilitate a fost de 50 %.

Analiza ritmicității notării și a frecvenței elevilor, monitorizarea testării inițiale și a celei formative, pentru urmărirea progresului școlar, rapoartele de analiză semestrială și anuală a întregii activități desfășurate, întocmirea documentelor și a rapoartelor tematice curente și speciale solicitate de I.S.J, C.J.R.A.E. Bacău, (situația absențelor, a copiilor cu părinți plecați în străinătate, situația copiilor care au luat premii la concursuri sau olimpiade), M.E.N.C.S. și autoritățile locale, au fost realizate în proporție de 100%.

Documentele școlare s-au predat persoanelor abilitate pe bază de proces-verbal, acestea urmând a fi arhivate în condițiile prevăzute de legislația în vigoare.

Caracterul stimulativ al procesului instructiv-educativ, a fost asigurat prin evidențierea importanței experimentelor puse în practică de elevi în contextul specificului comunitar. Astfel, în cadrul Consiliilor profesoriale, a întrunirilor cu elevii, am evidențiat elevii cu rezultate deosebite la anumite discipline/ competiții / olimpiade, elevii cu preocupări școlare/ extrașcolare deosebite, dar și cadrele didactice care i-au sprijinit pe aceștia.

Am adaptat metodele și strategiile de predare-învățare-evaluare la specificul populației școlare, inclusiv prin luarea în considerare a cerințelor educaționale speciale.

Pe parcursul anului școlar precedent, s-au acordat numeroase diplome și premii.

Am asigurat consultanță în probleme de curriculum pentru toate cadrele didactice prin procurarea documentelor curriculare, a legilor, ordinelor, metodologiilor emise de M.E.N.C.Ș. și elaborarea instrumentelor interne de lucru (mapa managerului, fișe de evaluare).

Am urmat cursuri de formare:

- Managementul proiectelor educaționale;
- Strategii de consiliere a părinților;
- ERASMUS PLUS-mobilitate(Onesti)
- Curs POSDRU:PODCA
- Curs CCD:Managementul instituțiilor de învățământ din perspectiva strategiei anticorupție în educație ,s.a.

Am participat la Seminarul International,,Impactul parteneriatelor educationale in contextul diversitatii culturale europene-Exemple de bune practici Erasmus +”.

La nivelul școlii au existat numeroase parteneriate cu unități de învățământ similare de învățământ, în cadrul unor proiecte educaționale.

În baza propunerilor primite, am numit șefii catedrelor și ai comisiilor metodice, comisia pentru curriculum, comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, precum și alte comisii prevăzute de R.O.F.U.I.P.

Am contribuit la îmbunătățirea comunicării și creșterea cooperării și am manifestat toleranță față de ideile celorlalți. M-am concentrat, în situații conflictuale pe „probleme” și nu pe „persoane”. M-am străduit să manifest o conducere de tip participativ și să utilizez un stil managerial flexibil.

II – Resurse umane

S-a elaborat proiectul de dezvoltare a resurselor umane – recrutare, selecție, utilizare, motivare, disponibilizare – privind atât personalul didactic, cât și cel nedidactic.

După consultarea șefilor de catedre/comisii metodice, am elaborat proiectele de încadrare pe discipline de învățământ, urmărind respectarea principiului continuității și al performanței.

Au fost stabilite criteriile operaționale de recrutare, utilizare și disponibilizare.

S-au respectat procedurile de ocupare a posturilor și catedrelor vacante pentru personalul din subordine, conform criteriilor naționale, locale și proprii.

S-a realizat orientarea vocațională a elevilor claselor a VIII-a, respectând procedurile operaționale emise.

A existat o permanentă colaborare cu cabinetul medical și cu instituțiile de protecție civilă pentru asigurarea asistenței medicale și a protecției muncii.

Școala Gimnazială, comuna Buhoci și structurile aferente au avut în anul școlar 2015-2016 2 autorizații sanitare de funcționare „la Grădinița Coteni și Grădinița Buhoci, iar la Școala Buhoci și Școala Bîjghir, acestea s-au retras din cauza lipsei gardurilor împrejmuitoare, care, la rândul ei, a avut ca principală cauză, lipsa banilor necesari derulării acestui proiect.

S-au încheiat contracte individuale de muncă cu personalul angajat și au fost aprobate concediile de odihnă ale personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, pe baza solicitărilor scrise ale acestora, conform codului muncii și contractului colectiv de muncă la nivel de ramură.

Am numit învățătorii/diriginții claselor, respectând principiul continuității.

Prin decizie internă, au fost atribuite personalului didactic titular, personalului asociat și cadrelor didactice pensionate, în regim de cumul sau plată cu ora, orele de curs rămase neocupate.

S-au realizat fișele postului pentru tot personalul din subordine:

Au fost stabilite atribuțiile șefilor catedrelor, ai comisiilor metodice și ai celorlalte comisii existente la nivelul școlii precum și responsabilitățile membrilor consiliului de administrație conform legislației în vigoare.

Au fost numiți coordonatorii de structuri cu atribuțiile bine stabilite.

Evaluarea anuală a personalului didactic și nedidactic s-a realizat pe baza fișelor de evaluare și a rapoartelor individuale, conform fișelor postului, urmând procedurile legale de acordare și aprobare a calificativelor anuale, personalul fiind înștiințat prin emiterea dispozițiilor.

Au fost elaborate instrumente interne de lucru, utilizate în activitatea de îndrumare, control și evaluare a tuturor activităților care s-au desfășurat în unitatea de învățământ.

S-au întocmit în termenele stabilite documentele și rapoartele tematice curente și speciale cerute de I.Ș.J., M.E.N.C.Ș. și de autoritățile locale.

Au fost întocmite documentele legale privind aprecierea personalului didactic la inspecțiile pentru obținerea gradelor didactice, precum și pentru acordarea građațiilor de merit.

Documentele oficiale privind personalul unității școlare sunt păstrate, urmând a fi arhivate.

Am sprijinit și stimulat, prin mijloace morale și financiare, formarea, autoformarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și nedidactice din școală. Astfel au participat la cursuri de igienă și au beneficiat de finanțare 10 cadre nedidactice.

M-am preocupat de asigurarea cadrului instituțional pentru participarea personalului la procesul decizional prin colectivele și organele de conducere colectivă existente: colectivele de catedră, consiliul de administrație și consiliul profesoral. Am propus consiliului profesoral, spre aprobare, cadre didactice care să facă parte din consiliul de administrație și am solicitat consiliului reprezentativ al părinților și consiliului local desemnarea reprezentanților lor în consiliul de administrație al unității de învățământ.

Am căutat să realizez un sistem intern de comunicare rapid, eficient și transparent prin stimularea participării la luarea deciziilor și încurajarea și susținerea propunerilor inovative.

Formarea continuă a personalului a fost o altă prioritate, această activitate fiind monitorizată de responsabilul comisiei.

S-a realizat informarea la zi în domeniu, personalul participând la programe de formare și autoformare continuă în management educațional, școlar și financiar.

Am încurajat comunicarea deschisă, inclusiv în plan informal și organizarea de activități de „loisir” pentru personalul școlii. Am rezolvat rapid, transparent și eficient micile conflicte apărute organizând ședințe cu părinții, discuții, consilii profesorale, etc.

S-au luat măsuri de optimizare a relației dintre școală și părinții elevilor (monitorizarea ședințelor cu părinții pe clase, respectarea graficelor pentru consilierea părinților, întruniri ale consiliilor claselor etc.

III – Resurse financiare și materiale

Am acordat atenție deosebită întocmirii documentației pentru repararea și renovarea construcțiilor care aparțin școlii.

În domeniul administrativ-gospodăresc, m-am preocupat în vederea asigurării școlilor din subordine cu materialele necesare igienizării, cu combustibil pentru încălzire, atât pentru anul școlar 2015-2016, cât și pentru anul școlar 2016-2017. Am renovat fațadele școlilor Coteni și Buhoci, am îndeplinit și rezolvat toate recomandările prevăzute la controlul DSP, pentru obținerea autorizației sanitare de funcționare, care au depins de puterea economică a școlii. Astfel, am obținut autorizații pentru Grădinița Coteni și Grădinița Buhoci. Celelalte au fost retrase, din lipsa gardurilor de protecție, împrejmuitoare, ale spațiilor școlilor.

Pentru anul școlar 2015-2016 salile de clasă au fost dotate cu banci reconditionate, prin înlocuirea blaturilor de lemn, în număr de 70; s-a efectuat deratizarea spațiilor cu o firmă specializată pentru toate structurile Școlii Gimnaziale, comuna Buhoci. Sobe și cosurile de fum de la Școala Bijghir au fost refăcute, iar centralele de la aceeași școală au fost reparate și li s-au făcut ITP.

În luna august 2016, m-am implicat în renovarea soclului și a trotuarului de la Grădinița Buhoci, pentru a înlătura mirosul de mușcăi persistent din acest local, pentru o bună aerisire a spațiului, am achiziționat sistemul de închidere-deschidere a unui număr de 9 ferestre. Am făcut o reorganizare a spațiilor școlilor, având în vedere planul de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017. Astfel, am renunțat la structura Grădinița Coteni, iar Școala Bijghir în care se desfășura activitatea școlară 3 clase primare, a intrat în conservare.

Am redestinat spațiile Scolii Buhoci pentru a asigura o bună desfășurare a activității compartimentelor de secretariat și contabilitate. Am modernizat cabinetul directorului, care, tot din lipsa de spații, va fi gazda pentru cabinetul profesorului psihopedagog.

Sunt preocupată de asigurarea necesarului de manuale și rechizite. Spațiile școlare sunt bine întreținute și igienizate.

Am urmărit organizarea și ținerea la zi a contabilității și prezentarea la termen a bilanțurilor contabile și a conturilor de execuție bugetară și realizarea planului de achiziții și dotare.

Am popularizat, în colaborare cu biroul de asistență socială al primăriei și am întocmit documentația pentru programul „Fiecare Copil în Grădiniță”.

S-a realizat o monitorizare permanentă a prezenței la programul de lucru și s-au înregistrat în evidențele contabile bunurile procurate din venituri extrabugetare sau donații, completându-se documentele de inventariere anuală a bunurilor și a propunerilor de casare.

Școala are relații de colaborare foarte bune cu primăria, biblioteca, poliția, dispensarul și biserica prin încheierea unor protocoale care vizează informarea și soluționarea problemelor apărute între școală și instituțiile menționate. Am manifestat deschidere pentru consultanță și audiențe în rezolvarea problemelor care mi-au fost adresate. În relațiile cu autoritățile locale și ISJ am încercat să colaborez și să soluționez în termen situațiile care ne-au fost adresate.

Am avut o colaborare cu un ONG : SNS și am derulat un proiect „De Craciun, împlineste un vis!”, prin care un nr de 143 de copii sarmani din comuna au beneficiat de cadouri constând în haine, incaltaminte, dulciuri, rechizite, alimente și jucării, în valoare de zeci de mii de lei.

Școala Gimnazială Buhoci a colaborat cu primăria și consiliul local în derularea Proiectului Educațional Național „Dor de folclor”.

S-au efectuat donații de mobilier (dulapuri), pentru dotarea unor săli de clasă. De asemenea dl. viceprimar s-a implicat în a asigura protecția elevilor, prin închiderea cu o barieră a drumului de acces pe terenul școlii Buhoci, iar pentru o mai bună informare a părinților și a locuitorilor comunei asupra activităților efectuate de către elevi, s-au instalat 2 afișiere, câte unul pentru fiecare școală gimnazială.

A) În anul școlar 2015-2016, am căutat să mă achit de sarcinile și atribuțiile cuprinse în Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ în ceea ce privește funcția de conducere executivă, angajator și ordonator de credite.

B) Am căutat să realizez toate sarcinile ce decurg din legislația în vigoare și cele repartizate, în condițiile legii, de către I.Ș.J. Bacău.

Pe parcursul anului școlar 2015-2016 am avut două inspecții:

- a) inspecție școlară generală, în perioada 2- 6 noiembrie 2015;
- b) inspecție tematică- Respectarea legislației în vigoare privind gestionarea și completarea documentelor școlare în unitățile de învățământ, în data de 16 februarie 2016.

a) În data de 16.12.2015 s-a prezentat Raportul final scris întocmit în urma inspecției generale de către dna inspector coordonator Daniela Epuran. În raportul de inspecție sunt trecute calificativele obținute pe cele 7 arii tematice verificate de către membrii echipei de inspectori. Toate calificativele obținute au fost „Bine”, iar domnii inspectori au fost mulțumiți de activitatea desfășurată în cadrul școlii.

b) Inspekția efectuată în data de 16 februarie a fost organizată de I.S.J. Bacău și efectuată de către prof. dr. Iorga Ghiorghi, inspector școlar pentru management educațional. În cadrul inspekției s-au verificat documentele școlare și modalitatea de completare a lor, precum și modul în care acestea sunt păstrate și arhivate. Concluzia inspekției a fost că la Școala Buhoci, conducerea școlii se preocupă de ameliorarea gestionării actelor de studii și a documentelor școlare, asigurând dinamica circulării acestora, precum și completarea și certificarea lor în funcție de exigențele de etapă.

Prin toate activitățile menționate în prezentul raport am încercat să contribui la creșterea prestigiului școlii și la promovarea imaginii unității de învățământ.

În urma analizei activității ,se poate preciza o serie de puncte tari și puncte slabe :

Puncte tari:

- realizarea planificărilor anuale și semestriale în conformitate cu programele școlare în vigoare;
- pregătirea diriginților pentru orele de consiliere și orientare;
- folosirea materialului didactic din dotare, precum și a rețelei de calculatoare pentru organizarea lecțiilor;
- participarea cadrelor didactice la activitățile prevazute in calendarul activitatilor atat la nivel de comisie cat si de scoala;
- întreținerea mobilierului și ornarea claselor cu planșe și alte materiale vizuale;
- evidențierea elevilor talentați prin expoziții, roluri în scenete, dansuri;
- îmbunătățirea comunicării atât între elevi, cât și între elevi și cadre didactice;
- existența în școală a unor elevi cu inițiativă și interesați de acțiuni extrașcolare si coordonarea si antrenarea acestora in diverse activitati;
- buna colaborare a părinților cu școala și implicarea acestora în activitățile școlii;
- Eficiența acestor acțiuni extracurriculare poate fi apreciată atât prin mesajul pe care ele l-au comunicat elevilor dar și prin numărul de elevi cărora li s-a adresat.

Puncte slabe:

- lipsa unui spațiu destinat exclusiv desfășurării activităților extrașcolare;
- lipsa fondurilor necesare premierii diverselor concursuri și pentru achiziționarea materialelor necesare confecționării recuzitei;

Măsuri:

Pentru ameliorarea și îmbunătățirea punctelor slabe se impune o serie de măsuri:

- realizarea unei mai bune comunicări cu elevii și părinții elevilor;
- atragerea de fonduri necesare derulării și premierii diverselor activități și concursuri școlare

CONCLUZII**Analiza SWOT**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>-la începutul anului școlar s-au realizat documentele specifice activității de planificare a activității educative: planul operational, programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, graficul desfășurării acestor activități, planificarea ședințelor cu părinții; graficul consultatiilor cu parintii;</p> <p>- s-au stabilit responsabilitățile</p> <p>-s-au identificat prioritățile activității educative,</p> <p>-existența unei viziuni ordonatoare unitare asupra activităților educative școlare și extrașcolare, comunicată de către inspectorul școlar educativ la începutul acestui an școlar, în cadrul consfătuirii județene a coordonatorilor educativi, particularizată apoi de către aceștia la nivelul fiecăreia dintre unitățile de învățământ;</p> <p>-s-au actualizat punctele de informare din școli referitoare la activitatea educativă școlară și extrașcolară și s-au creat altele noi, facilitându-se, astfel, o mai buna cunoaștere a acestui tip de activități;</p> <p>- cadre didactice calificate si cu vechime la catedra care sunt si diriginti la clase</p> <p>- dirigintii au urmat diverse cursuri de formare si au participat la toate activitatile scolii;</p>	<p>-slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de scoala, anturajul și preocupările copiilor lor;</p> <p>-creșterea numărului de parinti plecati la lucru în străinătate, lipsindu-i astfel pe copii de supravegherea părintească;</p> <p>-lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanti la activitatile educative extracurriculare si extrascolare;</p> <p>- lipsa de de fonduri suficiente si greutarea obtinerii lor pentru a rasplati rezultatele bune si foarte bune ale unor elevi merituosi ai scolii</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>- Amenajarea cabinetelor ;</p> <p>- Diversitatea activitatilor educative in care elevii se pot implica;</p>	<p>- lipsa de timp si de motivatie financiara;</p> <p>- multitudinea ofertelor de activitati duce la suprasolicitare;</p>

Prin toate activitățile menționate în prezentul raport am încercat să contribui la creșterea prestigiului școlii și la promovarea imaginii unității de învățământ.

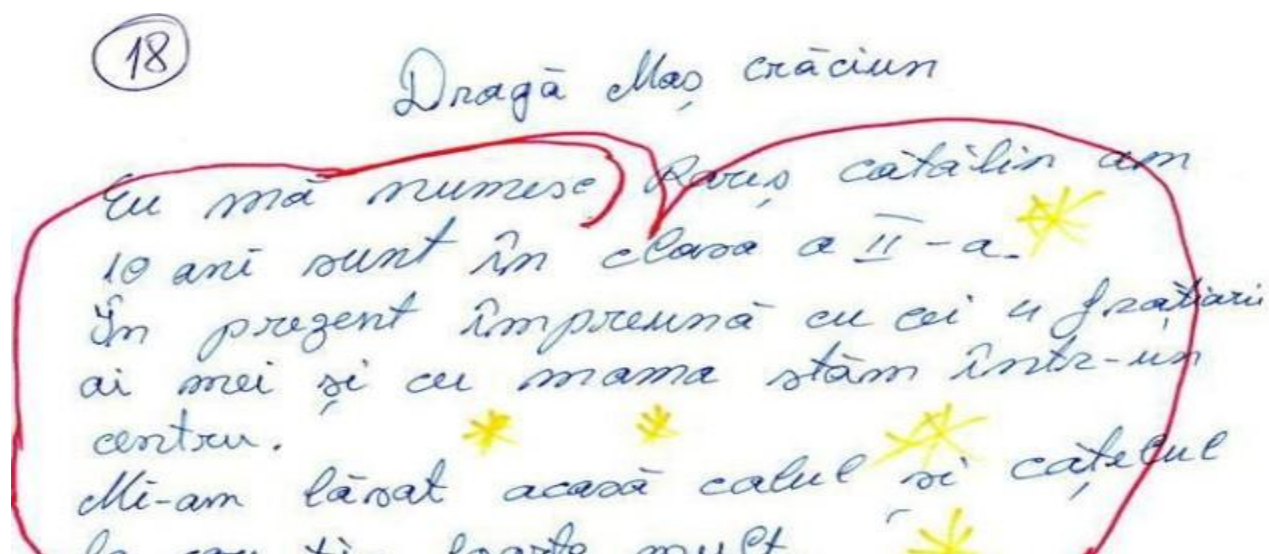
STIRI

-rubrica realizata de prof. Popescu Paulina

Eveniment de mare amploare , petrecut la Scoala Gimnaziala Buhoci, prin implicarea doamnei director, prof. Popescu Paulina

Asociația SNS Bacău i-a arătat lui Moș Crăciun drumul către Centrul Maternal și Școala Gimnazială Buhoci

Autor: Comunicat de presa | 30/12/2015

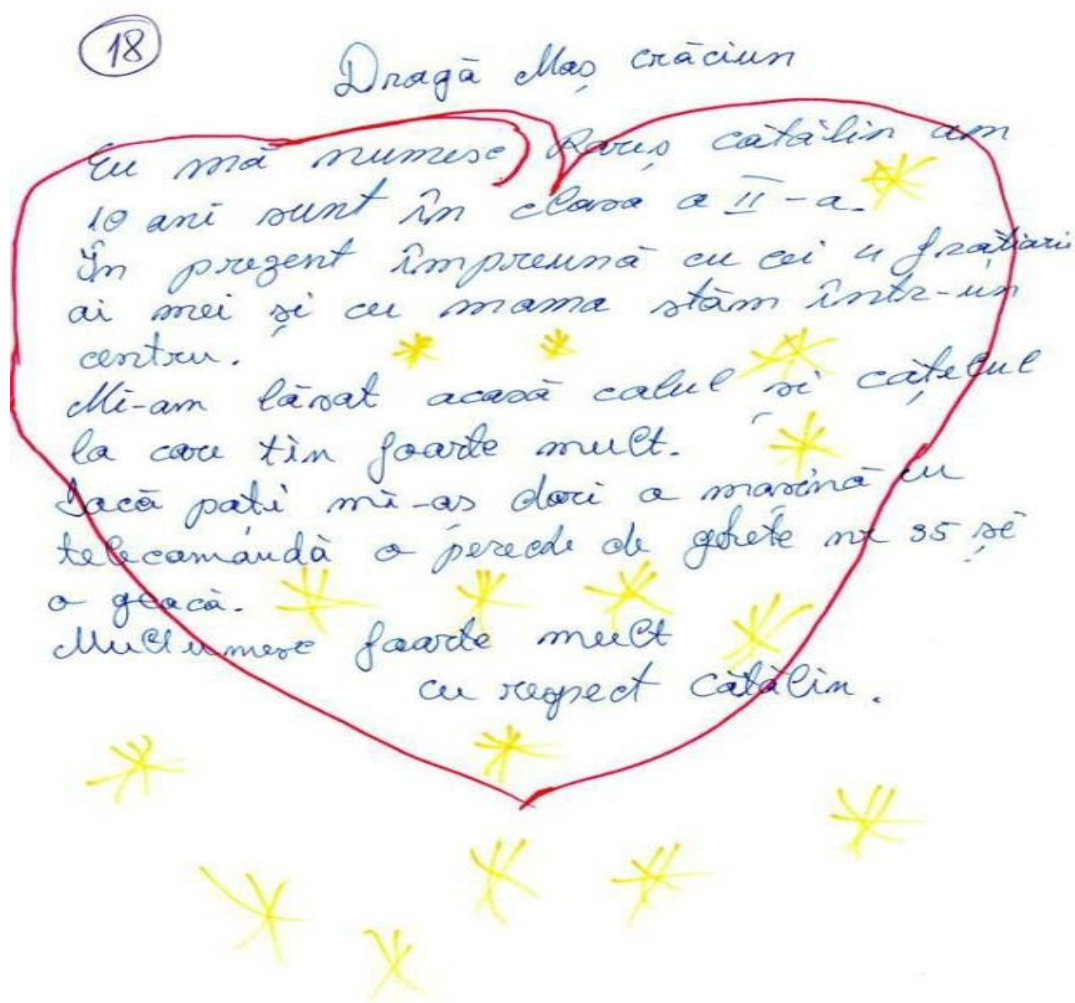


„De Crăciun...împlinește un vis” este campania pe care Asociația SNS din Bacău, prin reprezentanții ei, a inițiat-o și derulat-o împreună cu foarte mulți oameni inimoși și darnici care și-au dorit să fie Moș Crăciun pentru copiii pe care, din motive financiare, Moșul nu i-ar fi vizitat anul acesta.

„Ne-am dorit să aducem măcar un zâmbet pe chipurile copiilor ce provin din familii cu o situație socio-economică dificilă și pentru care mânușile, șosetele, creioanele colorate sau cărțile cu povești reprezintă adevărate daruri așteptate tot anul. Adesea pentru noi, toți ceilalți, aceste obiecte trec neobservate însă, pentru copiii din Centrul Maternal și Școala Buhoci din

Bacău, câteva jucării sau dulciuri aduc emoția și bucuria Crăciunului”, ne povestește președintele SNS, Deluța Corfus.

Copiii au scris scrisorele către Moș Crăciun, iar omenia și dărnicia nu au întârziat să apară: **peste 150 de copii foarte săraci** au primit cadourile mult visate de Crăciun, **peste 1200 de persoane** s-au implicat pentru a le îndeplini dorințele modeste: jucării, biciclete, ghetuțe, și haine, alimente, fructe, dulciuri, cosmetice au așteptat cuminti să ajungă la copiii emoționați.



Mulțumim din inimă pentru implicare și susținere tuturor „Moșilor” darnici, Palatului Copiilor Bacău- prin doamna director Adriana Busuioc- pentru spectacolul „Crăciun luminat, Crăciun la Palat” dedicat celor mici, reprezentanților Inspectoratului Școlar Județean Bacău – partener SNS, doamnei Iuliana Mihai- șefa Centrului Maternal Bacău, **doamnei Paula Popescu- director la Școala Gimnazială Buhoci**, Animatori Evenimente pentru minunatele momente de fericire dăruite copiilor, dar și membrilor noștri- prof. Irimia Crisalinda Nona, prof. Ana-Maria Rotaru.

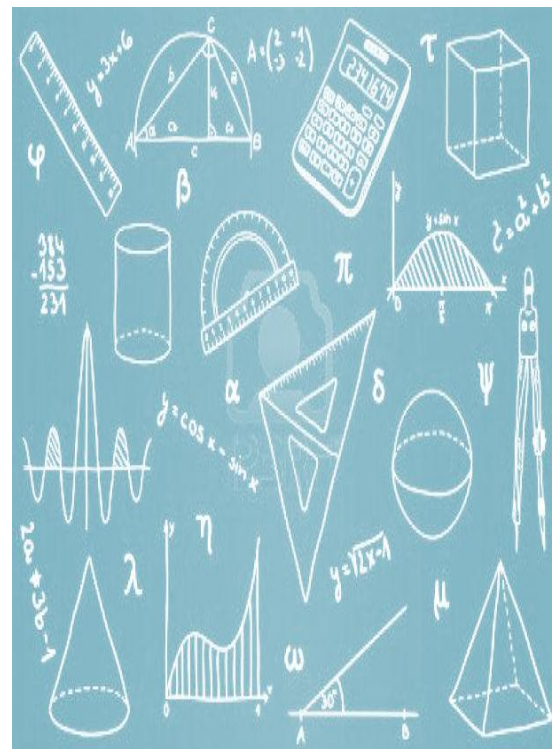
(extras din ziarul „DESTEPTAREA”)

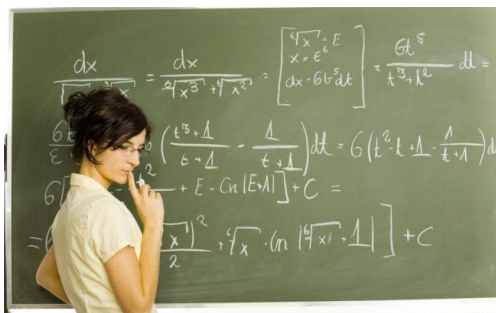
**PROMOVAREA PROGRESSELOR
CURSANTILOR ÎN SCOPUL
FACILITĂRII INTEGRĂRII SOCIALE A
ACESTORA ÎN URMA CONSILIERII
PROFESIONALE ȘI A FINALIZĂRII
STUDIILOR OBLIGATORII**

**„A DOUA SANSA”
INVATAMANT SECUNDAR INFERIOR
MATEMATICA, 2015
INTOCMIT EXPERT ADS, POPESCU PAULINA
PREZENTARE POWER POINT**

Scopul educației este de a pregăti individul pentru a face față provocărilor societății. Într-o societate a cunoașterii, puternic impulsionată de progresul științei și al tehnicii, individul trebuie:

1. să aibă acces la informație și să se orienteze în societate;
2. să dea glas ideilor și opiniilor sale și să se fie încrezător în faptul că ideile/ opiniile îi sunt luate în considerare;
3. să rezolve probleme și să ia propriile decizii, în cunoștință de cauză, ca părinte, cetățean și angajat;
4. să fie capabil să învețe permanent pentru a face față schimbărilor rapide din societate.





**Matematica din cadrul programului
„A doua șansă” – învățământ secundar inferior**

a sprijinit elevul în atingerea celor patru deziderate expuse mai sus, prin :

- formarea abilităților de a lucra cu concepte matematice (numere, forme și corpuri geometrice și alte concepte);
- formarea capacităților de a comunica utilizând limbajul matematic;
- formarea capacităților de a rezolva probleme;
- formarea abilităților de a „învăța să învețe”.

Parcursul programei de Matematică pentru programul „A doua șansă” – învățământ secundar inferior a asigurat alfabetizarea operațională și funcțională a elevilor, conducând spre cel de-al treilea nivel – alfabetizarea conceptuală.

Altfel spus, elevul este competent nu neapărat în matematică, ci prin matematică.

Fără a diminua importanța disciplinei, ea s-a parcurs nu ca scop în sine, ci pentru a contribui în mod specific la *formarea, exersarea și manifestarea* competențelor de bază. Având în vedere aspectele menționate, programa pentru disciplina Matematică este proiectată din perspectiva competențelor pe care absolventul programului „A doua șansă” – învățământ secundar inferior trebuie să le demonstreze. Aceste competențe se dezvoltă pe durata a patru module, alocate celor patru ani de studiu.

Prin urmare, dacă la începutul programului, prin aplicarea testelor initiale, s-au obținut medii între 5 și 6 pe an de studiu, la finalul modulelor s-au obținut medii între 6 și 8, de unde rezulta progresul vizibil al elevilor la disciplina Matematică.

ABORDAREA INTERDISCIPLINARA A CURRICULUMULUI

-referat susținut la comisia învățătorilor

Învățător: Chițescu Anca-Nicoleta
Școala Gimnazială Bijghir-Buhoci
Jud. Bacău

„ Aportul la cultura generală a fiecărei discipline se exprimă nu prin ceea ce este specific ci prin ceea ce are în comun, generalizator, transferabil, de la un domeniu la altul „
Louis Croft

În perioada contemporană reforma conținuturilor învățământului românesc a creat cadrul unor transformări la nivelul curriculumului, între care se distinge perspectiva interdisciplinară. Societatea în care trăim și în care vor trăi copiii pe care îi pregătim are nevoie de oameni care să gândească interdisciplinar, care să treacă cu ușurință de la un domeniu la altul. Un învățământ interdisciplinar poate să-i ajute pe copii să dobândească o privire de ansamblu asupra vieții și universului, să asimileze mai temeinic valorile fundamentale și să distingă mai ușor scopurile de mijloace.

Abordarea interdisciplinară pornește de la ideea că nici o disciplină de învățământ nu constituie un domeniu închis, ci se pot stabili legături între discipline. Interdisciplinaritatea se referă și la transferul metodelor dintr-o disciplină într-alta, transfer cu grade diferite de implicare sau finalizare. Ea apare ca necesitate a depășirii limitelor create de cunoaștere, care a pus granițe artificiale între diferite domenii ale ei. Argumentul care pledează pentru interdisciplinaritate constă în aceea că oferă o imagine integrată a lucrurilor care sunt analizate separat. Predarea interdisciplinară pune accent simultan pe aspectele multiple ale dezvoltării copilului: intelectuală, emoțională, socială, fizică și estetică. Interdisciplinaritatea asigură formarea sistematică și progresivă a unei culturi comunicative necesare elevului în învățare, pentru interrelaționarea cu semenii, pentru parcurgerea cu succes a treptelor următoare în învățare, pentru învățarea permanentă.

În opinia lui G. Văideanu, interdisciplinaritatea „implică un anumit grad de integrare între diferitele domenii ale cunoașterii și între diferite abordări, ca și utilizarea unui limbaj comun permițând schimburi de ordin conceptual și metodologic”.

În procesul de învățământ se regăsesc demersuri interdisciplinare la nivelul corelațiilor minimale obligatorii, sugerate chiar de planul de învățământ sau de programele disciplinelor sau

ariilor curriculare. Legătura dintre discipline se poate realiza la nivelul conținuturilor, obiectivelor, dar se creează și un mediu propice pentru ca fiecare elev să se exprime liber, să-și dea frâu liber sentimentelor, să lucreze în echipă, individual. O analiză a obiectivelor cadru din programa clasei a III-a evidențiază un prim punct comun al disciplinelor școlare și anume dezvoltarea capacității de comunicare, de colaborare în realizarea unor produse. La fiecare disciplină acest obiectiv este formulat astfel:

- Limba română: dezvoltarea capacității de exprimare orală
- Matematică: formarea capacității de a comunica utilizând limbajul matematic
- Științe: înțelegerea și utilizarea în comunicare a unor termeni și concepte specifice științelor naturii
- Educație civică: dezvoltarea și manifestarea unor atitudini favorabile luării deciziilor și exprimării opiniilor personale în cadrul grupului
- Educație plastică: realizarea unor compoziții libere și a unora după model
- Educație muzicală: dezvoltarea capacității de receptare a mesajului muzical
- Abilități practice: dezvoltarea capacității de cooperare în scopul realizării unui produs
- Educație fizică: dezvoltarea spiritului de echipă, a colaborării, în funcție de reguli acceptate. Adâncirea analizei programei școlare relevă un număr mai mare de obiective de referință și activități de învățare ce permit abordarea interdisciplinară, însă cele mai interesante conexiuni pentru copii se realizează la nivelul conținuturilor. Un conținut școlar structurat în chip interdisciplinar este mai adecvat realității descrise și asigură o percepere unitară, coerentă fenomenelor (Exemplu – Datinile și sărbătorile neamului românesc invită la căutări și conexiuni între diferitele domenii de cunoaștere).

În înfăptuirea unui învățământ modern, formativ, predarea – învățarea interdisciplinară este o condiție importantă. Corelarea cunoștințelor de la diferitele obiecte de învățământ contribuie substanțial la realizarea educației elevilor, la formarea și dezvoltarea flexibilității gândirii, a capacității lor de a aplica cunoștințele în practică. Corelarea cunoștințelor fixează și sistematizează mai bine cunoștințele, o disciplină o ajută pe cealaltă să fie mai bine înșușită. Posibilitățile de corelare a cunoștințelor dintre diferitele obiecte de învățământ sunt nelimitate.

Important este ca predarea – învățarea să fie văzută ca o modalitate modernă de realizare a eficienței lecțiilor, iar învățătorul, pentru a-și atinge obiectivele propuse trebuie să se pregătească din timp și să apeleze la capacitatea sa creatoare. Predarea – învățarea prin corelarea obiectelor de studiu reprezintă noul în lecții, care activează pe elevi, le stimulează creativitatea și contribuie la unitatea procesului instructiv – educativ, la formarea unui om cu o cultură vastă.

Trebuie, așadar făcut pasul de la conținuturi la personalitatea celui cu care se lucrează. Astăzi, acest aspect se numește învățare centrată pe elev. Astfel, importante devin metodele cu

care se prelucrează conținuturile și prin intermediul cărora este implicat educatul în procesul de dezvoltare a sa. Soluția este aceea de a regândi atât conținutul cât și metoda, plecând de la studiul educatului. Metafora lui John Dewey sugerează direct că elevul devine

„soarele în jurul căruia gravitează,, dispozitivele pedagogiei. Educatul, cu toate resursele sale psihologice, este centrul în jurul căruia gravitează conținutul, metodele, mijloacele de învățământ, profesorul, spațiul clasei, organizarea clasei, organizarea instruirii.

Învățământul modern își pierde treptat caracterul reproductiv, orientat spre însușirea de cunoștințe, devenind din ce în ce mai creativ și activ, centrându-se pe dezvoltarea competențelor. Teoriile actuale ale personalității arată că nu există om fără calități.

Pedagogia modernă a demonstrat eficiența utilizării metodelor interactive la lecție (conversația euristică, problematizarea, demonstrația, jocul de rol, dezbateră, metode și tehnici de lucru individual sau pe echipe). Educatorul trebuie să își adapteze conținuturile la specificul educatului și să găsească cele mai bune metode de valorificare a acestuia. Este un proces dificil dar merită a fi realizat pentru că cel mai important lucru în procesul instructiv-educativ este să contribuie la dezvoltarea educatului și să obții tot ce este mai bun la el. (Goodson, 1994)

Avantajele interdisciplinarității sunt:

- permite elevului să acumuleze informații despre obiecte procese, fenomene care vor fi aprofundate în anii următori ai școlarității;
- clarifică mai bine o temă făcând apel la mai multe discipline;
- creează ocazii de a corela limbajele disciplinelor școlare;
- permite aplicarea cunoștințelor în diferite domenii;
- constituie o abordare economică din punct de vedere al raportului dintre cantitatea de cunoștințe și volumul de învățare.

Predarea interdisciplinară pune accentul simultan pe aspectele multiple ale dezvoltării copilului: intelectuală, emoțională, socială, fizică și estetică. Interdisciplinaritatea asigură formarea sistematică și progresivă a unei culturi comunicative necesară elevului în învățare, pentru interrelaționarea cu semenii, pentru parcurgerea cu succes a treptelor următoare în învățare, pentru învățarea permanentă.

„Elevul viitorului va fi un explorator” – spune Marshall McLuhan. Pentru aceasta el trebuie să fie conștientizat de importanța învățării prin cercetare, prin descoperire, de importanța realizării conexiunilor între diferitele discipline.

Un curriculum centrat pe nevoile, posibilitățile, pe ritmul, rolurile și demersurile celui care învață ar putea reprezenta cadrul integrator care va înlocui curriculumul centrat pe disciplinele de învățământ. Formarea experienței și dezvoltarea competențelor nu trebuie să fie doar obiective scrise pe hârtie. Nouă dascălilor ne revine misiunea de a forma aceste competențe, de a ști cum să le implementăm în activitatea zilnică de predare, învățare și evaluare, de a

descoperi valorile ce se ascund în fiecare din elevii noștri. Reușita va depinde mult de calitatea actului didactic și a parteneriatului educator-educat.

Bibliografie

1. Pălășan, Toader; Crocnan, Daniel Ovidiu; Huțanu, Elena - Interdisciplinaritatea și integrare – o nouă abordare a științelor în învățământul preuniversitar, în Revista Formarea continuă a C.N.F.P. din învățământul preuniversitar, București, 2003
2. Stanciu, Mihai – Reforma conținuturilor învățământului, Iași, Polirom, 1999• Văideanu, George – Interdisciplinaritate, U.N.E.S.C.O. , 1975
3. Cucuș, Constantin. (1996). Pedagogie. Iași: Editura Polirom, pag.77-79;
4. Ionescu, Miron si Radu, Ioan. (2001).Didactica modernă. Cluj-Napoca: Editura Dacia, pag.113-114, 153-157;
5. Ciolan Lucian. (2008). Invatarea integrata, Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Editura Polirom, pag. 125-130;

EARTH HOUR-O COMUNITATE DE MILIARDE DE OAMENI

Prof. Pintilescu Cătălina

Școala Gimnazială Buhoci, com. Buhoci, jud. Bacău

Earth Hour a apărut ca un răspuns la o întrebare simplă: cum îi putem determina pe oameni să conștientizeze una din cele mai mari amenințări actuale, schimbările climatice? Replica a venit de la WWF Australia, concretizată într-o campanie care promova un gest pe cât de simplu, pe atât de puternic: stingerea luminilor. Se întâmpla pe 31 martie 2007, la Sydney, când 2 milioane de case și sedii de companii australiene au stins luminile timp de o oră. Ora Pământului.

În 2008, 50 de milioane de oameni au ales să celebreze Earth Hour. În 2010, 4.500 de orașe din 128 de țări au participat la Earth Hour pe 27 martie, campania devenind, astfel, cea mai mare acțiune de mediu din toate timpurile. În prezent, comunitatea de susținători Earth Hour a atins 2 miliarde de oameni, din peste 7.000 de orașe, din peste 152 de țări. (www.ora-pamantului.ro / www.earthhour.org.)

De-a lungul celor șapte ediții de până acum, peste 40 de orașe au participat în mod activ la Ora Pământului și sute de mii de români au stins luminile pentru o oră, în ultima sâmbătă din martie. Clădiri simbolice, castele, monumente și instituții întrerup iluminatul în mod simbolic și găzduiesc evenimente tematice. Dintre reușitele importante ale mișcării Earth Hour în România: Palatul Parlamentului, cea mai mare clădire civilă din lume, care într-o oră consumă cât un oraș de 20.000 de locuitori, stinge luminile în fiecare an de Earth Hour și, mai mult decât atât, oprește iluminatul exterior pe parcursul nopții, în fiecare seară.

Earth Hour este momentul în care ne putem hotărî să reciclăm, să mergem mai mult pe jos sau cu bicicleta, să facem dușuri mai scurte, să trecem la sursele regenerabile de energie sau să ne schimbăm obiceiurile de consum, bazat mai mult pe nevoi decât pe dorințe create artificial prin trucuri de marketing și acordând mai mult loc în coșurile noastre de cumpărături produselor responsabile – tradiționale, ecologice sau certificate FSC, ce atestă proveniența din păduri gestionate responsabil.

La nivelul Școlii Gimnaziale Buhoci, una dintre activități a fost promovarea evenimentului "Earth Hour" (Ora Pământului) prin diverse mijloace audio-video, în săptămâna ce precedea acest eveniment. Astfel, pentru început am avut câteva întâlniri la care am stabilit "planul de luptă" și am citit despre criza energetică mondială, fenomenul de încălzire globală, efectele gazelor de seră, schimbări climatice. S-a realizat și un afiș cu simbolurile acestui eveniment. Elevii au realizat postere, desene și referate pe tema dată.

Într-una din zile am realizat un landart realizat de elevii claselor V-VIII, după ideea și îndrumarea elevei Patricia Cadar, din clasa a VIII-a, sub titlul "DARUIEȘTE NATURII DIN ENERGIA TA!"

Scopul activității :

- Implicarea elevilor în activități plăcute și constructive
- Dezvoltarea spiritului civic
- Implicarea în viața orașului, a comunității în care trăiesc
- Dezvoltarea abilităților de a interacționa cu diverse persoane ca vârstă și ocupație
- Cultivarea dorinței de a trăi într-un mediu curat
- Promovarea și îmbunătățirea cunoștințelor despre educația pentru dezvoltarea durabilă

Obiective propuse :

- ✓ Facilitarea accesului la informații ecologice
- ✓ Îmbunătățirea calității mediului înconjurător
- ✓ Schimbarea comportamentului elevilor și adulților în relația cu mediul înconjurător
- ✓ Conservarea resurselor naturale prin abordarea unui mod de viață ecologic
- ✓ Economisirea resurselor energetice

SCOALA GIMNAZIALĂ BIJGHIR-BUHOCI



IUBIREA DINTRE NOI ÎNSEAMNĂ CĂLDURĂ, CĂLDURA ÎNSEAMNĂ ENERGIE!



Bibliografie:

www.ora-pamantului.ro / www.earthhour.org.
www.didactic.ro

CREATII ALE ELEVILOR

Toamna

Mere dulci și prune brune,
Gogoșari și vinete
Ne aduce-n dar, copii,
Anotimpul bogăției.

Frunzele au ruginit,
Nori pe cer au și pornit,
Iar școlarii cei isteți
Către școală merg vioi.



Meluță Diana, cls. a II-a A
Indrumator, prof. Floria Iuliana

Cartea

Ce e cartea, dragi copii?
Este o excursie
Într-o țară fermecată,
Într-o lume minunată.

Literele toate
Încep a prinde viață,
Povești interesante
Încep să ne dezvăluie.

Cifre, numere și semne,
Cu ele-i mai greu,
Dar cu sârguință,
Ne devin prietene.



Samoilă Ioana, cls. a II-a A
Indrumator, prof. Floria Iuliana

Toamna aurie

compunere

**Eleva Miclăuș Larisa-clasa a VI-aC
Școala Gimnaziala Buhoci**

Razele soarelui sunt din ce în ce mai palide.Marea de verdeță se îngălbenește .Florile se apleacă sărutând pământul.Frunze multicolore se leagănă în vânt ca niște bărcuțe pe apă.Pădurea pare poleită cu aur.Peste coroanele de flăcări ale copacilor,păsările călătoare plutesc spre apa albastră a cerului.Se apleacă spre arbori cu fâlfâiri de aripi ca un rămas bun,apoi se șterg în depărtare ,ducând pe aripile lor cântecul anotimpurilor.

Pe ogoare ,în livezi,în grădinile de zarzavat,munca e în toi. Oamenii strâng recoltele. Porumbul auriu abia așteaptă să intre în hambare. Fructele parfumate, legumele multicolore încălzesc privirea tuturor. Mustul viilor ,de pe culmile încărcate de rod ale dealurilor,nu mai conțin să curgă.

Vietățile pădurii se grăbesc să-și adune ,cu fără asemănare hărnicie provizii pentru iarnă. Lupul și-a schimbat părul,dar năravul,ba! Vulpea tot mai visează să cumpere găini... O flacăra roșcată adună ghinda, săltând jucăușă pe crengile ce se leagănă în bătaia vântului. Iepurașul ,cu urechile ciulite,cu blana de culoarea ierburilor ce parcă și-au muiat vârfulurile în auriul grânelor de vară,își ascultă ritmul inimii,mirat că nimeni nu mai are timp să alerge după el.

Copiii sunt veseli. Toamna le-a adus în dar prima zi a anului școlar. La școală e recreație. Larmă peste tot. Sunetul cristalin al clopoțelului se grăbește și el să amintească tuturor că anotimpul hărniciei si al roadelor bogate a sosit dominând străzile cu mantia-i strălucitoare .

FORMAREA ȘI CULTIVAREA GUSTULUI PENTRU LECTURĂ LA ELEVII DIN CICLUL PRIMAR

**Floria Iuliana, prof. inv. primar
Școala Gimnazială Buhoci, Jud. Bacău**

Moto: „Că nu iaste alta mai frumoasă și mai de folos în viața omului decât cetitul cărților” (Miron Costin)

Astăzi, când televizorul, calculatorul și internetul ocupă mult din timpul și preocupările elevilor, școlii îi revine responsabilitatea majoră de a trezi la elevi interesul și gustul pentru lectură. Este din ce în ce mai greu să-i orientăm pe copii spre lectura cărților, să-i convingem că doar citind vor descoperi prietenia pe care ți-o oferă cartea necondiționat și care te îmbogățește cu o valoare pe care nimeni, niciodată nu ți-o poate lua.

La vârsta școlară mică, lectura are o deosebită importanță la îmbogățirea și dezvoltarea cunoștințelor elevilor, la formarea gustului pentru citit, la cultivarea și îmbogățirea limbajului prin formarea și dezvoltarea unui vocabular activ, bogat și nuanțat.

Rolul învățământului modern este acela al formării la elevi a deprinderilor de studiu individual și de muncă independentă, a capacității de a gândi creator. Trezirea interesului și a gustului pentru lectură implică pentru școală o responsabilitate majoră. Elevul trebuie ghidat cu răbdare și tact prin lumea minunată a operelor din literatura pentru copii, a operelor literare clasice și populare, a lucrărilor științifice, istorice sau științifico-fantastice. De aceea, chiar din clasele primare este necesar să îndrumăm lectura copiilor, respectând particularitățile lor de vârstă și individuale.

Lectura este un proces complex care începe în clasa pregătitoare și clasa I cu formarea deprinderii de a citi corect, conștient, cursiv și expresiv, continuând apoi cu deprinderea de interpretare a textului citit. Pentru formarea și dezvoltarea competențelor de lectură, învățătorul va recurgere la texte literare accesibile vârstei și ritmului de achiziție al fiecărui copil.

Trebuie avute în vedere următoarele cerințe psiho- pedagogice care determină eficiența în dirijarea procesului de însușire a tehnicii lecturii:

-asigurarea unei permanente interferențe între toate componentele studiului limbii române la clasele I-IV;

-corelarea conținuturilor cu obiectivele psihopedagogice și cu cele specifice;

-selectarea și dezvoltarea volumului de informații;

-definirea clară a obiectivelor generale și operaționale;

-utilizarea celor mai potrivite metode și procedee în realizarea obiectivelor propuse;

-concordanța deplină dintre obiective, conținuturi, strategii didactice și posibilitățile de învățare proprii elevilor de această vârstă.

În îmbunătățirea competențelor de lectură în ciclul primar, ca proces lingvistic, învățătorul trebuie să fie preocupat ca elevii:

-să se servească eficient de limbă, ca mijloc de comunicare și de gândire;

-să știe să comunice oral, prin scris, prin cuvinte și imagini;

-să înțeleagă limba vorbită în sensul de a descifra simbolurile verbale, de a reacționa corect față de acestea; să reproducă semnele vocale cu intenția de a le comunica, limbajul presupunând recunoaștere, înțelegere și transmitere;

-să înțeleagă limba prin recunoașterea semnelor grafice (scriere), succesiunea operațiilor fiind dată de ordinea: cuvânt pronunțat (cunoscut), simbolul grafic al cuvântului – percepția simbolului, pronunția înțelegerii lui;

-să întrebuințeze simbolurile grafice pentru a comunica normal cu ceilalți, ceea ce presupune formarea deprinderilor și abilităților ortografice, gramaticale, de punctuație și exprimare, devenind prin aceasta exactă, corectă, fluentă și literară în raport cu gândirea și intenționalitatea ei (citirea mentală).

În orele de limba română, la clasele primare se va urmări :

-exersarea actului citirii: se va insista pe fluența, ritmul citirii și intonația adecvată;

-antrenarea elevilor din primele clase ale ciclului primar la lecturarea textelor literare de scurtă întindere sau citirea selectivă a unor fragmente semnificative, pentru ca aceștia să nu mai dețină în exclusivitate rolul de ascultători pasivi ai textelor citite, povestite de învățător sau reproduse pe o bandă magnetică;

-exersarea citirii cu voce tare, în ritm lent sau mediu impus de specificul învățării care în faza inițială oferă posibilități de depistare și ameliorare a greșelilor;

-asocierea conținutului de caracterul conștient al celor citite, lăsând autonomie elevilor pentru lectura în gând;

-dirijarea și controlul lecturii în permanență, atât de către învățător cât și de părinți;

-evaluarea periodică a deprinderilor de citire curentă și corectă;

-asimilarea activă și conștientă a celor comunicate în scris (sau oral) care să permită efectuarea unei lecturi funcționale;

-stimularea stăruinței, perseverenței copiilor de a parcurge un text pentru a căuta răspunsuri la întrebări sau pentru a desprinde idei esențiale.

Primul pas este alegerea cărților potrivite. Basmele și poveștile au rămas de-a lungul veacurilor creațiile literare în proză cele mai îndrăgite de copii, începând din primii ani ai copilăriei și până aproape de adolescență. Prin valoarea instructiv-educativă deosebită, basmele aduc o prețioasă contribuție la dezvoltarea proceselor de cunoaștere, a proceselor afective, la formarea trăsăturilor de voință și caracter, la formarea personalității copiilor.

Al doilea pas la fel de important este deprinderea lecturii, obținerea eficienței ei maxime în urma citirii unei cărți.

Pe lângă activitatea de îndrumare a lecturii, este absolut necesar controlul acesteia. Evaluarea lecturii elevilor este o condiție obligatorie și trebuie să fie o activitate permanentă a învățătoarei pentru a preveni superficialitatea, comoditatea, neglijarea cărților. Aceasta, în funcție de scopul urmărit, va putea îmbrăca mai multe forme:

-afișarea în clasă a unui grafic cu evidența lecturii elevilor va stimula concurențial cititul cărților;

-convorbirile cu clasa și individuale despre lecturile citite oferă informații precise asupra materialului citit și stărnesc și interesul celorlați colegi;

-stabilirea unui „Moment al povestitorului”, săptămânal, în care elevii care doresc, pot să prezinte o carte sau un fragment citit care i-a impresionat în mod deosebit;

-observarea și evidențierea performanțelor elevilor care, în urma lecturii particulare, își completează informațiile, se exprimă îngrijit, nuanțat și vin cu informații noi în cadrul lecțiilor;

-controlul fișelor de cititor de la bibliotecă, ajută cadrul didactic să vadă cât de preocupati sunt elevii pentru lectura suplimentară, ce și cât citesc, ce preferințe au;

-verificarea fișelor de lectură, a desenelor realizate în urma lecturii unei cărți (la elevii de clasa I).

Este foarte important ca învățătorul să utilizeze modalități cât mai variate pentru stimularea curiozității, interesului și dragostei elevilor pentru lectură, cum ar fi:

-organizarea unor concursuri pe bază de ghicitori literare, desene, întrebări, fișe, cu scopul recunoașterii unor personaje sau fragmente din lecturile citite;

-înființarea bibliotecii clasei, cu cărți aduse de către copii sau din donații și sponsorizări;

-alcătuirea unui „Album de scriitor” care să cuprindă date biografice și aspecte din opere sub formă de imagini și citate;

-organizarea unor șezători literare;

-dramatizări, interpretarea unor personaje sau chiar înființarea la nivelul clasei a unui cerc de teatru pentru copii.

Lectura are o importanță evidentă și mereu actuală. Lecturile contribuie la formarea și modelarea caracterelor, la stimularea dorinței decunoaștere, a aspirației spre a fi mai buni.

Îndrumarea lecturii elevilor este o acțiune dificilă și de durată, care presupune o documentare pedagogică temeinică și o cultură generală bogată și care trebuie îndrumată și supravegheată de școală și familie.

Bibliografie:

1. Bărbulescu, Gabriela, Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar, Ed. Corint, 2009
2. Casangiu, Larisa Ileana, Repere în organizarea procesului didactic la disciplina Limba și literatura română în învățământul primar, Ed. Nautica, 2008
3. Șerdean, Ioan, Metodica predării limbii române la clasele I-IV, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1988

CUPRINS

EUGEN SENDREA.....	2
RAPORT DE ACTIVITATE DIRECTOR POPESCU PAULINA.....	4
STIRI: „DE CRACIUN IMPLINESTE UN VIS”.....	11
„PROMOVAREA PROGRESSELOR CURSANTILOR A.D.S. ÎN SCOPUL FACILITĂRII INTEGRĂRII SOCIALE A ACESTORA IN URMA CONSILIERII PROFESIONALE SI A FINALIZARII STUDIILOR OBLIGATORII – MATEMATICA”, EXPERT POPESCU PAULINA.....	13
„ABORDAREA INTERDISCIPLINARA A CURRICUMULUI”, CHITESCU ANCA....	15
„EARTH HOUR - O COMUNITATE DE MILIARDE DE OAMENI”, PINTILESCU CATALINA.....	19
CREATII ALE ELEVILOR.....	21
„FORMAREA ȘI CULTIVAREA GUSTULUI PENTRU LECTURĂ LA ELEVII DIN CICLUL PRIMAR”, FLORIA IULIANA.....	23