

ISSN 2601 - 3738
ISSN-L 2601 - 3738

Nr.7/2021

CADENȚE

REVISTA ȘCOLII

**LICEUL TEHNOLOGIC "TRANDAFIR
COCÂRLĂ" CARANSEBEȘ**



CARANSEBEȘ
Str. Tribunalului, nr.2
Telefon / fax 0255/ 512131
E-mail: ltcauto.caransebes@yahoo.com

Revista elevilor și profesorilor de la Liceul Tehnologic "TRANDAFIR COCÂRLĂ" Caransebeș,
Str. Tribunalului, nr. 2
Tel./fax: 0255-512131, email: lttauto.caransebes@yahoo.com

Colectivul de redacție:

Profesori:

Coordonatori:

- dir. prof. Oprescu Petria Ana
- prof. Vântu Ana Luminița

Editori:

- Profesori:** – dir. prof. Oprescu Petria Ana
- prof. Vântu Ana Luminița
 - prof. Budurean Slageana Camelia
 - prof. Musteța Elisaveta
 - prof. Moț Cornelia

Elevi: -Ruja Iasmina Florina

- Banda Anastasiu
- Farcaș Cornel
- Musta Mario
- Moldovschi Anatoli

ISSN 2601 - 3738

Din sumar

Platforme educaționale care te pot ajuta cu „școala online” – prof. Oprescu Petria Ana
Predarea limbii engleze on-line – prof. Budurean Slageana Camelia
Învățarea online – prof. Musteța Elisaveta
Rolul cadrului didactic în promovarea educației incluzive – prof. Vântu Ana Luminița
Dacă aș fi o floare... - Prof. înv. primar Moț Cornelia, Școala Gimnazială Găvojdia

Din activitatea școlii noastre

Ziua europeană a sportului școlar –European school sport day, 25 septembrie 2020
Proiect educațional-„Prevenirea violenței și abuzului împotriva copiilor și tinerilor ”
Concurs-„Astăzi pieton, mâine conducător auto”
Proiect internațional - „SURPRIZE DE CRĂCIUN, 2020”

Ne mândrim cu elevii noștri

ȘTIATI CĂ.....

Descoperă Banatul
Curiozități despre automobile
Generalul Ioan Dragalina

LICEUL TEHNOLOGIC "TRANDAFIR COCÂRLĂ" CARANSEBES

Cuvânt înainte

Dragi cititori,

Paginile care se dezvăluie acum în fața dumneavoastră alcătuiesc o revistă școlară, creată din sufletele noastre pentru inimile voastre.

În paginile ei, elevii școlii noastre au așternut visuri, bucurii și speranțe. Visuri despre lumea de mâine, bucurii trăite ieri și speranțe că veți fi încântați de strădania lor.

Vă rugăm să o răsfoiți cu atenție și cu multă dragoste, să o citiți cu răbdare și îngăduință.

Noi, dascăli, suntem bucuroși pentru că asistăm permanent la zboruri care încep timid și devin din ce în ce mai îndrăznețe.

Vă invităm și pe dumneavoastră, cititorii revistei, să fiți tovarășii noștri în această minunată călătorie!

Vă dorim lectură plăcută!

Director,

Prof. Opescu Petria Ana

„Să fii în palmă sufletul unui copil este, cu siguranță, un privilegiu. Să fii important în viața unui copil este, poate, un dar divin.”

J.J.Rousseau

Prezentare personală

*Liceul Tehnologic
"Trandafir Cocârlă"
Caransebeș*



Îndrumarea către o carieră în care se câștigă bine (mecanic, electronist auto, vopsitor, șofer profesionist).

Îndrumarea către o meserie de viitor, ce nu va staționa.

Formarea unui caracter independent.

Construirea calității de lucru în echipă.

Permiterea obținerii permisului de categoria B, gratuit.



Cum am ajuns eu aici?

Nu, nu am ajuns repartizată aici, ca orice elev normal sau mai bine spus, ca în majoritatea cazurilor. Am fost repartizată la Traian Doda, cică "cel mai bun liceu" din Caransebeș.

Ideea e că, mulți zic că nu am fost în stare și că nu am fost suficient de inteligentă încât să rămân acolo. Sincer, nu-mi pasă. Am mers 2 săptămâni cumva forțată, ca în a 3-a să-mi iau scutire medicală pe baza stresului acumulat și a crizelor de plâns și a oboselii constante. Două săptămâni pe lângă elevi reci de bani gata, pe lângă profesoara de matematică, care parcă voia să lase trei sfert de clasă corigentă, după ore în care încercam să înțeleg ceva la matematică și ajungeam să plâng și să stau până târziu făcând tema, a venit și foaia de transfer și întrebarea „unde vrei să te muți?”.

Inițial, mi-am dorit întotdeauna să vin aici, la Auto, doar că nu am fost lăsată să pun varianta asta. :)) Mama și cu mine am fost la liceul de la aeroport, și hotărâsem să merg acolo, având un transfer pentru acel liceu și unul pentru Auto. Soarta a făcut ca liceul acela să nu fie acreditat, urmând să vin temporar la Trandafir Cocârlă. Și din temporar, am început al 3-lea an și îmi place la fel de mult ca în prima zi. Am fost întâmpinată cu brațele deschise, de cele două colege ale mele, Ana și Sefora, de doamna directoare, de doamna dirigintă, chiar și de restul profesorilor și colegilor mei.

Mi s-a spus că sunt "o legendă" din cauza faptului că am plecat de la Doda la „cel mai prost liceu din oraș”. Și oarecum și mama credea ce auzea despre acest liceu. Dar nu e deloc așa. Alegerile sunt făcute de elevii liceului și imaginea liceului este dată atât de elevi, cât și de profesori. Cel mai mult contează atitudinea elevilor și cum se vorbește la general, e clar. Așa că, elevii silitori ai lui Cocârlă sunt ascunși în umbră. Mi se pare și normal, e concepția lumii superficiale, „aparența contează”.

Dacă majoritatea au intrat cu note mici, asta nu face liceul unul nedemn. Alte șanse elevilor puțin mai slabi, nu se dau, așa că mai există și licee care încearcă să ridice, nu doar să coboare.

Cadrele didactice își fac treaba, elevii aleg, fiind un colectiv diversificat. Unii chiulesc, alții învață. Iar liceul îi susține pe cei care vor ceva, prin activități extrașcolare, diverse spectacole, olimpiade. Iar cei care vor o meserie, fac practică. Chiar am participat la una de biologie și am luat locul 3 pe județ. Am fost la una de matematică, doar că, încă am un trac, să spunem așa și m-am blocat, când am văzut subiectele. Mă bucur că sunt aici și că am cunoscut așa oameni.

Eleva: Iasmina Florina RUJA, clasa a XI-a

PLATFORME EDUCAȚIONALE CARE TE POT AJUTA CU „ȘCOALA ONLINE”



prof. Petria-Ana OPRESCU

Sistemul educațional, bazat pe învățământul asistat de calculator, realizează trecerea de la învățarea tradițională sau receptată, la învățarea interactivă bazată pe dialogul inteligent cu calculatorul, care poate amplifica capacitatea de prelucrare și asimilare a informațiilor, poate spori performanțele intelectuale.

Contextul actual a accelerat procesul de învățare online. Chiar dacă mulți dintre elevi și profesori nu au fost pregătiți pentru asta, unii nici nu și-au dorit, acum predarea prin intermediul internetului a devenit o necesitate.

Google Classroom este una dintre platformele recomandate de Ministerul Educației Naționale pentru lucrul online cu elevii. Aceasta oferă posibilitatea atât profesorilor, cât și elevilor, să încarce materiale, să posteze diverse anunțuri și, special pentru profesori, să dea note materialelor lucrate de elevi și încărcate aici. Aplicația a fost lansată în anul 2014 și este folosită în prezent de peste 20 de milioane de profesori și elevi din întreaga lume. Are o interfață disponibilă și în limba română, poate fi utilizată atât de pe computer, cât și de pe un dispozitiv mobil cu sistem Android sau iOS, pot preda mai mulți profesori, se pot pregăti cursurile în avans și se comunică cu elevii în timp real.

Microsoft Teams este o platformă ce beneficiază de un spațiu de lucru bazat pe chat. Profesorii:

- pot forma rapid clasele,
- pot împărtăși cu elevii materialele didactice,
- pot posta anunțuri,
- pot împărți clasele în grupuri mai mici pentru ca aceștia să poată lucra în grupuri la diverse proiecte,
- pot crea, distribui și evalua teste,
- pot transmite și evalua teme elevilor.

Edmodo este o platformă ce permite gestionarea claselor și a activităților de învățare, aceasta permițând și înscrierea părinților, facilitând în acest fel comunicarea mai eficientă a celor 3 părți implicate. Numărul de activități permise părinților este însă limitat. Edmodo este o platformă gratuită, accesibilă de pe orice fel de dispozitiv și permite profesorilor și elevilor să transmită documente de lucru sau chestionare, să discute despre activitățile educaționale, teste sau alte informații esențiale în funcționarea unei clase. Oferă un mediu de lucru controlat în care profesorul are posibilitatea de a vedea orice mesaj sau conținut distribuit de oricare dintre membrii clasei. Se pot transmite atât materiale text, cât și link-uri sau materiale video.

Dezavantajul față de alte platforme este faptul că Edmodo este disponibil doar în limba engleză, astfel încât pentru unii utilizatori s-ar putea dovedi complicat de folosit.

Easyclass este și ea pe lista cu platforme educaționale online pentru elevi recomandată de MEN. Platforma poate fi utilizată în mod gratuit, are o interfață intuitivă, asemănătoare cu cea a Facebook și le oferă profesorilor posibilitatea de a transmite teme și de a le reaminti de evenimente esențiale precum predarea temelor sau apropierea unor teste. De asemenea, elevii pot posta, la rândul lor, materiale sau pot discuta pe marginea temelor de la clasă.

Intuitext oferă gratuit 2 platforme educaționale online pentru elevi. Școala Intuitext este dedicată profesorilor și elevilor din ciclul primar și gimnazial și poate fi folosită atât pentru învățare, cât și pentru evaluare. Examenul tău este o platformă ce ajută elevii să se pregătească pentru Evaluarea Națională din clasa a VIII-a, la Limba Română și Matematică.

Ambele platforme:

- respectă programa școlară,
- sunt avizate de Ministerul Educației Naționale,
- prezintă explicații și simulări menite să ajute elevii să înțeleagă mai ușor diferite concepte,
- prezintă modele de rezolvări ale diverselor probleme, pe etape, cu explicații la fiecare pas efectuat,
- prezintă teste ce ajută elevii să-și verifice cunoștințele.

Aplicația Zoom este una dintre cele mai utilizate pentru comunicarea în timp real. În varianta gratuită permite organizarea orelor cu până la 500 de participanți. Profesorii și elevii au posibilitatea de a interacționa în timp real, în mod video și permite și crearea unei table virtuale interactive. Este disponibilă atât pentru computer, cât și pentru dispozitive mobile cu sistem de operare Android sau iOS. Zoom oferă multiple posibilități de interacțiune.

Modelul comunicării unidirecționale, în care profesorul transmite informație în cea mai mare parte a timpului, iar elevul participă pasiv la propria-i formare, nu mai reprezintă cheia de succes a unui învățământ de calitate. În mediul educațional, elevul este încurajat să participe și să comunice cu cel care îl învață. Mai mult decât atât, utilizarea tehnologiilor web face posibilă personalizarea procesului didactic. Educația este livrată în funcție de interesele specifice ale fiecărui elev, fapt ce conduce automat la eficientizarea învățării și, implicit, la prevenirea abandonului școlar prin creșterea interesului elevilor față de actul educațional.

Disciplinele de tehnologia informației și a comunicațiilor vin în sprijinul celorlalte discipline, ele fiind cele dezvoltă competențele digitale ale elevilor, competențe atât de necesare în digitalizarea procesului de învățământ, precum și în formarea personală și profesională a elevilor.

Un exemplu de platformă ce permite utilizatorilor să încarce cu ușurință fotografii, clipuri video, texte, audio, oferind posibilitatea creării unui mediu unic online, interactiv îl reprezintă platforma **Glogster**.

Aceasta poate fi accesată <http://edu.glogster.com/> și reprezintă:

- un mediu digital creativ pentru profesori și elevi, cu scopul de a-i ajuta pe elevi în procesul învățării și de a face acest lucru într-un mod mai distractiv;
- o interfață simplă și ușor de conceput pentru a introduce elevilor conceptele de bază;
- o serie de mecanisme de lucru în echipă pentru a permite utilizatorilor să publice și să le împărtășească altora propriile creații;

-un valoros instrument de învățare în care pot fi integrate mai multe discipline de bază, inclusiv matematica, știința, istorie, tehnologie, artă, fotografie, muzică etc.;

-un instrument care favorizează dezvoltarea abilităților elevilor, înregistrând progrese la diferite niveluri;

O platformă de învățare virtuală, digitală adresată tuturor indiferent de vârstă, sex, nivel de pregătire, tip al școlii, locație, etc este **Kahoot!**

Este o platformă gratuită de învățare bazată pe joc și tehnologie educațională, accesibilă la adresa <https://kahoot.com/>. Lansat în martie 2013 în Norvegia, Kahoot! este acum folosită de peste 50 milioane de oameni din 180 de țări. A fost proiectat pentru a fi accesibil la clasă și alte medii de învățământ din întreaga lume. Platforma este utilă pentru a implica elevii în concursuri pe diferite teme, la orice disciplină sau pentru a consolida/evalua noțiunile dobândite la clasă. Pentru aceasta se pot folosi testele existente pe platformă sau fiecare utilizator are posibilitatea să își creeze propriile teste. Participarea elevilor se face cu ajutorul unui dispozitiv conectat la Internet: computer, telefon, tabletă etc. necesar pentru a selecta răspunsul/răspunsurile corecte. Conectarea la test se face prin introducerea de către elevi a codului PIN furnizat profesorul care l-a propus. În stabilirea câștigătorului contează corectitudinea răspunsului și rapiditatea cu care s-a răspuns.

Expeditions: aplicația pentru excursii virtuale la clasă Google Expeditions este o platformă dezvoltată de Google care oferă profesorilor posibilitatea să ducă elevii și studenții în excursii virtuale în diverse locuri din lume, de la muzee, excursii subacvatice și chiar explorări în spațiu, totul prin integrarea de conținut de tip VR (realitate virtuală) în curricula existentă pentru diverse discipline (de ex. științe, istorie, artă, literatură și limbi străine și multe altele). Peste 1 milion de elevi și studenți din 11 țări folosesc Google Expeditions în timp ce 83% dintre profesori consideră că realitatea virtuală poate avea un efect pozitiv asupra elevilor.

Aplicația pentru educație Expeditions oferă o serie de colecții de panorame de realitate virtuală 360° și imagini 3D însoțite de detalii, puncte de interes și întrebări care le fac ușor de integrat în curricula școlară. Google consideră realitatea virtuală un instrument digital care are puterea să transforme și să inoveze predarea și învățarea și de aceea lucrează împreună cu parteneri de prestigiu la crearea de conținut educațional personalizat pentru platforma Expeditions (de exemplu muzeele partenere Google Cultural Institute, inclusiv din România). Google Cultural Institute Explorează colecții de artă și cultură din peste 1000 de muzee din toată lumea, inclusiv din România;

YouTube Edu Descoperă, vizionează și distribuie videoclipuri educaționale utile pentru predare;

Khan Academy Una dintre cele mai cunoscute platforme de învățare digitală din lume

GO-LAB Laboratoare de știință online: astronomie, fizică, geografie, biologie și matematică;

Space Awareness Explorează spațiul cu resurse educative, articole, jocuri și interviuri în 11 limbi;

Hour of Code Sărbătoriți Ora de programare, activități pentru elevi și resurse pentru profesori;

World Education Games Cea mai mare competiție de jocuri educaționale din lume;

Platforma educațională mykoolio.com se bazează pe o tehnică de predare modernă. Aceasta diferă foarte mult de cea clasică, fiind sub forma unor jocuri educative interactive unde consolidarea cunoștințelor constituie un rol foarte important, iar evaluarea se realizează într-o manieră atractivă și adaptată nevoilor elevilor. Prin această nouă metodă, copilul nu mai este doar simplu ascultător al lecțiilor, el poate lua parte la procesul de predare. De asemenea, are și posibilitatea de a reveni la anumite informații ori de câte ori dorește și poate selecta exact ceea ce consideră el că trebuie să aprofundeze.

În consecință utilizarea mediilor virtuale educaționale sunt benefice pentru orice persoană care este interesată de dezvoltarea și îmbogățirea performanței sale profesionale. Cu siguranță, mediul virtual va schimba treptat, treptat fața învățământului românesc.

Bibliografie:

1. <http://edu.glogster.com/>
2. <https://kahoot.com/>
3. <https://www.eduapps.ro/resurse-educationale/>
4. <https://www.mykoolio.com/>

PREDAREA LIMBII ENGLEZE ON-LINE

Prof. Slageana Camelia BUDUREAN

În primul rând, un curs on-line ajută elevii să-și dezvolte toate abilitățile necesare pentru a comunica în limba engleză. Așadar, programul este gândit și desfășurat pentru ca învățarea să fie sistemică. De exemplu, elevii pot citi un text scurt folosit pentru a introduce subiectul și vocabularul relevant, apoi pot asculta câteva persoane discutând despre text. Ulterior, pot împărtăși părerile cu un alți colegi, pentru ca, în final, să le noteze în caiet. Acest tip de curs poate fi la fel de ușor ținut într-o sală cu curs sau online, cu diferența că discuțiile directe dintre elevi sunt înlocuite de o discuție într-un breakout room.

Studiul online a fost deseori gândit ca o activitate solitară, bazată pe acces individual la materialele de studiu. Deși această abordare este eficientă pentru multă lume, ea necesită multă autodisciplină pentru a păstra un ritm susținut. Pentru majoritatea cursanților funcționarea după un orar fix este un stimulent puternic. Cel mai important lucru, când vorbim despre eficiență în procesul de învățare, nu este unde ești (fie te afli într-o sală de curs tradițională, fie într-una online), ci care sunt metoda, structura și conținutul cursurilor, și cât timp poți dedica studiului. Majoritatea elevilor au un dispozitiv conectat la Internet, așa că nu e nevoie în mod obligatoriu de un laptop; este de ajuns să ai un smartphone sau o tabletă.

Cursurile au ca obiectiv utilizarea limbii engleze așa cum e folosită în viața reală. Pentru asta discutăm, de pildă, în perechi sau în grupuri, folosim diverse jocuri de limba engleză, ascultăm sau citim texte originale. Toate acestea sunt păstrate în cursurile online. Profesorul are nevoie de câteva cunoștințe tehnice pentru a integra componentele lecțiilor tradiționale în lecțiile online. Câteva exemple sunt stăpânirea mijloacelor prin care toți cursanții își pot prezenta lucrările, de pe dispozitivul fiecăruia, în direct, metoda prin care sunt împărțiți cursanții în breakout rooms (alternativa online pentru a învăța în grupuri mai mici), și gestionarea activităților care implică dialoguri și discuții de grup.

Este important, de asemenea, ca profesorii să fie mai atenți atunci când explică un exercițiu sau discută un detaliu al limbii engleze, și să verifice constant că fiecare elev îl urmărește. În același context, profesorul ține cont de faptul că unii elevi folosesc dispozitive cu ecrane mici, cum sunt cele ale telefoanelor, așa că prezintă mai puțină informație pe fiecare slide, ca să poată fi parcursă ușor.

În anumite cazuri, lecțiile online pot face unele activități mai personale, iar situații des întâlnite sunt cele în care un copil își arată jucăria preferată, și apoi o descrie. De asemenea, cursurile online pot face cursanții (pe copii în mod special) mai conștienți de anumite deprinderi sociale, cum este vorbitul în cerc mai larg, când și cum se intervine într-o discuție. Când copiii aud în căști zgomotul generat de toate vocile care se suprapun înțeleg importanța de a vorbi pe rând.

Principala provocare este să știi cum să folosești echipamentele și platforma online de care ai nevoie pentru curs. Toți profesorii au beneficiat de un program intensiv de pregătire, care a combinat familiarizarea cu modul în care funcționează platforma online cu simularea propriu-zisă a cursurilor. Astfel, la primul curs online, profesorii știau deja cum să utilizeze platforma online, iar acum majoritatea au început să folosească funcțiile mai avansate ale platformei. Avantajul imediat al cursurilor online ține de continuarea studiilor deja începute, care, altfel, ar fi trebuit abandonate. Continuarea lecțiilor de limba engleză este foarte importantă pentru că, la sfârșitul acestei perioade de izolare, cunoașterea și folosirea limbii engleze va rămâne o componentă importantă a succesului profesional și a planurilor de continuare a studiilor.

În general, lecțiile online sunt mult mai ușor de programat, iar cursanții au mai multe ocazii să participe la cursuri, în zile și la ore care le convin, și astfel cresc șansele finalizării cu succes a programelor de curs. Sunt situații când cursanții sunt timizi, dar vor, totuși, să se implice semnificativ în timpul unei lecții (de exemplu, pot fi timizi în fața camerei și să nu dorească să fie văzuți). Cu toate acestea, noi îi încurajăm să fie văzuți de către colegii lor și de către profesor, căci participarea la cursul online cu o cameră video deschisă îmbunătățește comunicarea.

ÎNVĂȚAREA ONLINE

Prof. Elisaveta MUSTEȚA

Învățarea online poate fi definită ca o formă alternativă de învățământ în cadrul căreia se asigură continuarea procesului educațional în condiții normale sau de autoizolare, de intemperii etc., prin intermediul diverselor instrumente informatice de comunicare la distanță.

Această modalitate alternativă este studiată de zeci de ani deopotrivă de pedagogi, experți în design curricular și experți în noi tehnologii comunicaționale.

Numeroase studii, teorii, modele, standarde și criterii de evaluare se axează pe **cel puțin trei zone pedagogice:**

- *învățarea online de calitate,*
- *predarea online*
- *proiectarea instruirii online.*

Ceea ce știm din aceste studii este că învățarea online eficientă rezultă dintr-o proiectare și planificare atentă a instruirii.

Atribuții

În primul rând, pentru a fi la fel de eficientă ca instruirea față-în-față, trebuie să se regăsească sub forma învățării mixte (blended learning – on line și față-în-față). Prezența fiecăruia dintre

aceste tipuri de interacțiune, atunci când este integrată în mod semnificativ, crește rezultatele învățării.

În al doilea rând învățarea online de calitate înseamnă

- timp de planificare,
- pregătire și dezvoltare pentru o lecție,
- situația actuală determinându-ne mai degrabă să acționăm cu resurse minime disponibile și într-un timp redus.

Planificarea atentă a învățării online presupune nu doar identificarea conținutului de parcurs, ci și proiectarea atentă a tipurilor de interacțiune, cu scopul de a susține procesul de învățare. Apoi, trebuie adaptată particularităților de vârstă și chiar individuale ale elevilor, pretându-se mai bine vârstelor mari, ciclului liceal, studenților și adulților în contexte de formare.

Privind cum învățarea este eficientizată prin folosirea internetului, putem enumera mai multe avantaje, însă putem să vedem și câteva dezavantaje. În cele ce urmează, voi vorbi despre cum văd eu învățarea prin internet.

Avantaje

1. Distribuirea rapidă a materialelor didactice:

Profesorii sau administratorii pot transmite foarte repede, oricând, oriunde și oricui informațiile pe care le dorește.

Astfel nu mai este nevoie de sincronizarea persoanelor pentru a se întâlni fizic; nimeni nu va pierde nimic pentru ca informațiile rămân online.

2. Elevii/ studenții intră în posesia materialelor print-o simpla accesare:

Orice persoana din grupul țintă are acces la toate informațiile, oriunde și oricând.

3. Existența conținuturilor multimedia:

Prin internet pot fi transmise și imagini, videoclipuri, fișiere și orice fel de materiale virtuale care întotdeauna au eficientizat învățarea.

4. Conținuturile pot fi șterse, corectate sau actualizate cu ușurință:

Dacă distribuitorul își dă seama ca a transmis o informație greșită sau poate dorește să o actualizeze, el poate face acest lucru oriunde și oricând. De asemenea, orice document poate fi editat și reeditat, astfel corectarea nu mai produce dificultăți.

5. Serviciu folosit de una sau mai multe persoane, crearea grupurilor:

Informațiile pot fi îndreptate spre o persoană sau către mai multe în același timp; în mod individual sau se pot crea grupuri în care utilizatorii pot să și comunice.

6. Folosirea conținuturilor interactive, existența feed-back-ului:

Fiind existente grupurile, membrii pot face schimb de experiențe, păreri sau informații. De asemenea, ei pot primi feed-back în timp real, chiar rapid de la administratorul grupului sau de la colegi. Astfel există și interacțiune virtuală și nu numai învățare individuală.

Avantajele învățării online derivă indiscutabil din faptul că activitățile online pot fi accesate oricând și oriunde, cursanții pot alege domeniile de interes, le pot accesa în ritm individual. Timpul nu este determinat ca într-o sală de clasă, programul fiind mult mai flexibil. Fiecare elev poate parcurge în mod independent materialul propus, putând accelera procesul de învățare sau încetini.

Învățarea online permite și elevilor și profesorilor să interacționeze într-o comunitate online, fără a fi prezenți în același loc sau timp. Din altă perspectivă, elevii au posibilitatea de a prezenta mai multe informații procesate cu atenție, cu o implicare emoțională redusă.

Dezavantajele învățării online

1. Dificultăți în utilizarea tehnologiei:

Tehnologia avansează zi de zi și nu toate persoanele sunt la zi cu noutățile. De aceea sunt întâmpinate probleme de utilizare și de accesare a informațiilor sau de realizare a unor proiecte sau teme. De asemenea sunt întâlnite situații de confuzie și dezorientare, de unde apare și lipsa de motivație. Dar această problemă poate fi rezolvată prin tutoriale video.

2. Lipsa comunicării reale/fizice:

Când învățarea și comunicarea rămân axate în mediul virtual, atunci când oamenii se întâlnesc nu mai știu să comunice și încep să comunice tot prin tehnologie. Folosirea mediului virtual în exces ne robotizează!

3. Situații limită:

Numesc situații limită cazurile în care o persoană este într-un anumit context în care nu poate avea acces la internet sau nu își permite acest lucru. Din acest motiv, se poate întâmpla să piardă o anumită informație care îi era utilă în acel moment, dar pe care nu o poate accesa pe loc. Aceste situații de criză chiar nu pot fi controlate.

Interpretarea eronată a explicațiilor scrise reprezintă, de asemenea, o problemă. Pentru elevi, învățarea online activă solicită mai multă responsabilitate, inițiativă și efort decât instruirea față-în-față. Deciziile legate de mărimea grupului de elevi vor limita foarte mult strategiile utilizate; un număr mare de elevi face imposibilă interacțiunea de calitate. Feedback-ul, de exemplu, devine tot mai dificil pe măsură ce dimensiunea clasei crește; se ajunge, în cele din urmă, la un punct în care pur și simplu nu este posibil ca un profesor să ofere feedback specific și prompt.

Dezavantajele învățării online sunt legate de faptul că sunt sărăcite relațiile interumane între elevi și profesori; dar și între elevi, cu reale efecte în timp dacă se permanentizează acest mod de abordare a învățării. Acest tip de instruire poate fi un impediment pentru elevii cu rezultate școlare slabe; conținuturile expuse în mediul online pot fi mai greu de asimilat în condițiile în care înțelegerea acestora nu este facilitată de profesor.

Concluzii

Am putut expune câteva idei, însă cu toții știm că internetul este foarte util în învățare, atât a celor mici, cât și a celor mari. Pentru cei mici tehnologia este atractivă, iar pentru cei mari trebuie să existe o motivație puternică pentru a o utiliza în mod eficient.

- Învățarea în clasă îi ajută pe elevi și pe profesori să se cunoască mai bine. Acest lucru permite profesorilor să cunoască elevii și să evalueze mai bine punctele forte și punctele slabe, să acționeze ca mentori și să ghideze studenții în posibilitățile lor de carieră.
- Într-o clasă tradițională, elevii pot să-și împărtășească în mod direct opiniile și să-și clarifice propriile întrebări cu profesorul, obținându-și astfel răspunsurile imediat.
- Înțelegând modelul de întrebări și răspunsuri și sugestiile oferite de profesori cu experiență, elevii pot găsi mai multe informații utile decât atunci când utilizează note și sugestii online generalizate.
- De asemenea, învățarea în clasă este mai utilă datorită unei interacțiuni continue între elevi și profesori, deoarece îi ajută pe elevi să scape de temerile lor cu privire la examene.
- În cele din urmă, interacțiunile cu profesorii buni contribuie la motivația elevilor de a obține note mari.

ROLUL CADRULUI DIDACTIC ÎN PROMOVAREA EDUCAȚIEI INCLUZIVE

Prof. Ana Luminița VÂNTU

Educația incluzivă a apărut ca răspuns la neajunsurile educației integrate, care nu a reușit să împiedice marginalizarea copiilor care prezentau diferențe față de “norma” generală a populației școlare.

Conceptul educație incluzivă a luat naștere ca răspuns la abordările tradiționale și perimate, conform cărora anumite categorii de copii au fost excluși din școlile de masă din motivul dizabilității, dificultăților/problemelor de învățare, vulnerabilității familiei sau din alte motive.

Cele mai actuale orientări în domeniul incluziuni statuează importanța câtorva principii-cheie în vederea asigurării educației incluzive efective și de calitate.

Unul din acestea vizează formarea cadrelor didactice (educatori, învățători, profesori, psihologi, logopezi etc.), astfel încât acestea să posede atitudinile, valorile și competențele corespunzătoare și necesare pentru activitate eficientă în mediul educațional incluziv.

Cadrele didactice profesioniste, bine instruite, sunt esențiale pentru realizarea demersului de incluziune, educație de calitate echitabilă și învățare de-a lungul vieții pentru toți. Este vital ca fiecare cadru didactic, care activează la orice nivel al sistemului de învățământ, să fie pregătit pentru a organiza și realiza un proces educațional cuprinzător, ce creează acces și participare reală și asigură performanțele celor care învață.

Școala incluzivă presupune, în primul rând, recunoașterea dreptului fiecărui copil la educație, și apoi înțelegerea diferențelor de adaptare și învățare, specifice fiecărui copil în parte, ca fiind naturale.

Școala incluzivă devine astfel o școală deschisă tuturor, o școală prietenoasă, flexibilă, o școală care abordează procesul de predare - învățare - evaluare într-un mod dinamic și atractiv, o școală care, prin sprijinul pe care îl oferă tuturor copiilor, se constituie într-un factor de bază al incluziunii sociale, contribuind la eliminarea prejudecăților legate de apartenența la un anumit mediu și la spargerea barierelor existente între diferitele grupuri din interiorul unei comunități.

O școală incluzivă este o școală deschisă către orice elev, o școală care primește orice elev, îl valorizează și îl face să se simtă acasă. Este, așa spune, școala ideală, unde toată lumea se duce cu plăcere și toți copiii sunt ajutați să-și atingă maximumul potențialului nativ. Este școala care oferă sprijin accentuat pentru acei copii care au nevoie în mod deosebit de el.

Realizarea educației incluzive presupune:

- existența și aplicarea principiilor incluziunii: principiul drepturilor egale, principiul nondiscriminării, principiul egalizării șanselor în educație, principiul centrării pe copil, principiul intervenției timpurii, principiul educației de bază pentru toți copiii, principiul asigurării serviciilor de sprijin, principiul cooperării și parteneriatului.
- punerea în aplicare a unei pedagogii incluzive, o pedagogie a diversității, care conține în esență ei atributele de a fi: pedocentristă, progresistă, personalizată, optimistă, socială, o pedagogie a iubirii.
- elaborarea unui curriculum “incluziv”, care să se definească prin flexibilitate și diversitate: curriculum-ul adaptat la nevoile copilului; diversitatea situațiilor de învățare și a materialelor suportive; metodologie didactică diversificată, interactivă, adecvată stilurilor și tipurilor de învățare diferite ale elevilor; diversitate în evaluare: forme, metode, instrumente.

- crearea și funcționarea unui sistem de servicii de sprijin la toate nivelurile învățământului: asistență psiho-pedagogică (psiholog, logoped), asistență socială, medicală, sprijin în învățare (învățător/profesor de sprijin).

Principiile cheie ale incluziunii au în vedere următoarele concepte fundamentale:

- valorizarea diversității
- dreptul de a fi respectat
- demnitatea ființei umane
- nevoile individuale înțelese ca cerințe individuale
- planificarea
- responsabilitatea colectivă
- dezvoltarea relațiilor și culturii profesionale
- dezvoltarea profesională
- șanse egale

Școala dispune de o politică eficientă de reducere a absenteismului elevilor și de reducere a exmatriculărilor din motive disciplinare, a încercărilor de intimidare și de abuz asupra elevilor și între elevi.

Bibliografie:

1. I. Dafinoiu, (2001), Elemente de psihoterapie integrativă, Iași, Polirom;
2. A. Gherguț, (2005), Sinteze de psihopedagogie specială, ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice, Iași, Polirom

DACĂ AȘ FI O FLOARE...

Prof. înv. primar Cornelia Alina MOȚ
Școala Gimnazială Găvojdia

O bună dezvoltare emoțională trebuie să înceapă de la vârste mici. Primii pași se referă la construirea vocabularului emoțiilor, precum și la capacitatea copilului de a-și recunoaște propriile emoții și pe ale celor din jur. Cu timpul copilul va învăța cum să își exprime emoțiile într-un mod adecvat, și ce să facă când are anumite trăiri negative. De asemenea va învăța și să înțeleagă emoțiile celorlalți din ce în ce mai bine.

Dacă aș fi o floare...

Fiecare dintre noi îi descriem pe ceilalți în mod spontan prin metafore și analogii. De multe ori ni se întâmplă să spunem: „Cristina e sensibilă ca o panseluță”, sau „Maria e harnică ca o furnicuță”. Prin metafore putem exprima lucruri mai profunde pe care le simțim, dar pe care poate ne-ar veni greu să le spunem direct. Joculețul pe care ți-l propun are scopul de a-l învăța pe copil să se exprime cu ajutorul metaforelor. Mai mult, acest joc îți dă ocazia să cunoști mai multe despre părerea pe care o are copilul tău despre el însuși și despre cei apropiați.

Denumirea jocului: „Dacă aș fi o floare...”

Nivel vârstă: începând cu 4-5 ani

Scop: cunoașterea părerii pe care copilul o are despre el și despre cei apropiați.

Obiective urmărite:

- să învețe cum să își exprime emoțiile, folosind asemanarea lui cu o floare;
- să conștientizeze emoțiile pozitive și emoțiile negative

Materiale necesare: nu este nevoie de niciun material

Descrierea jocului: acest joc ne dă ocazia să observăm ce imagine are copilul despre el însuși și despre unii membri ai familiei. Aceste informații sunt foarte prețioase, pentru că ne arată ce crede cu adevărat copilul despre unele persoane. Având în vedere că el se deschide în fața ta, va trebui să ai o atitudine de respect față de răspunsurile lui, fără să încerci să îl iei la rost pentru ceea ce spune sau să încerci să îi influențezi răspunsurile. Altfel, se va închide în el, și pe viitor se va abține să îți spună ce crede el cu adevărat. Acest joc poate fi făcut cu oricare membru al familiei sau cu prietenii, fiind o modalitate excelentă de cunoaștere reciprocă și de dezvoltare a [inteligentei emoționale](#).

Modalități de desfășurare: alege un moment în care tu și micuțul tău sunteți relaxați, și propune-i un exercițiu de imaginație. Întrebă-l rând pe rând următoarele întrebări, și dă-i timp să se gândească la fiecare. Poți să îl întrebi de ce anume alege anumite răspunsuri, dar fără să folosești un ton de chestionare, ci unul prin care să îl ajuți să se deschidă mai mult. Iată ce întrebări îți sugerez:

- Dacă ai fi o floare, ce floare ai fi?
- Dacă ai fi o pasăre, ce pasăre ai fi?
- Dacă ai fi o culoare, ce culoare ai fi?
- Dacă ai fi un animal, ce animal ai fi?
- Dacă ai fi un instrument muzical, ce instrument ai fi?

La fiecare dintre aceste întrebări, poți să mai adaugi altele, în funcție de disponibilitatea copilului de a răspunde:

- Cum se simte floarea (pasărea, culoarea, etc) pe care ai ales-o tu?
- Unde se află ea?
- Ce floare ți-ar plăcea să fii? (Poate că își dorește să fie o altă floare decât este în prezent)
- Dar mama ce floare ar fi? Dar tata? Dar fratele? (sau alte persoane importante pentru el).

Bibliografie: www.psihologpentrucopii.ro

DIN ACTIVITATEA ȘCOLII NOASTRE

ZIUA EUROPEANĂ A SPORTULUI ȘCOLAR –
EUROPEAN SCHOOL SPORT DAY, 25 SEPTEMBRIE 2020

Sportul ar trebui să fie o parte importantă a vieții, pentru că există multe beneficii. Indiferent de natura lui, sportul a fost și este foarte important!

La inițiativa d-nei dir. Prof. Oprescu Petria Ana și prof. Vântu Ana Luminița, elevii liceului nostru au desfășurat diverse activități sportive în curtea școlii cu ocazia zilei europene a sportului școlar „EUROPEAN SCHOOL SPORT DAY, 25 SEPTEMBRIE 2020” fiind coordonați de d-nul prof. Hamat Nicolae.



Proiect educațional

„Prevenirea violenței și abuzului împotriva copiilor și tinerilor ”

Liceul Tehnologic "TRANDAFIR COCÂRLĂ" Caransebeș a desfășurat activități în cadrul proiectului „Prevenirea violenței și abuzului împotriva copiilor și tinerilor” în perioada 1-19 noiembrie 2020.

Scopul proiectului este o modalitate multiplă de a organiza, în special în școli, acțiuni pentru a schimba comportamentul social, a educa și a mobiliza copiii, școlile, diversele organizații și partenerii societății civile să se implice în prevenirea unora sau mai multora dintre temele asociate abuzului.

Obiectivele proiectului:

- Stoparea abuzului, exploatării, traficului și tuturor formelor de violență împotriva copiilor
- Reducerea impactului violenței în familii, școli și comunități
- Reducerea semnificativă a tuturor formelor de violență în mediul școlar.

În proiect au fost implicate 4 cadre didactice dir. prof. Oprescu Petria Ana, prof. Vântu Ana Luminița, prof. Budurean Slageana Camelia, prof. Vodă Mădălina Cristina și 31 de elevi din clasele a IX-a și a XII-a.

Elevul Moldovschi Anatoli Petea, clasa a XII-a A, a realizat un desen cu tema
”TRAUME”



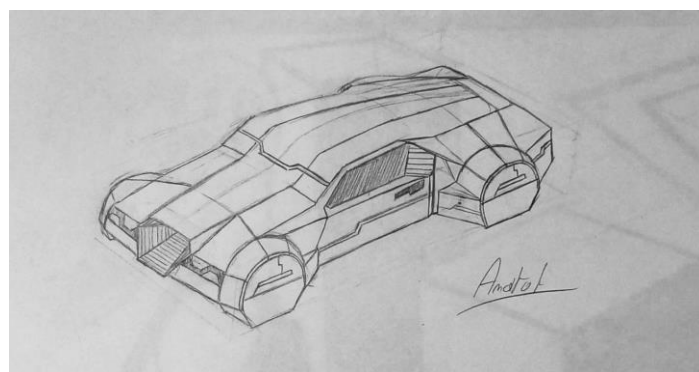
Din activitățile elevilor:



CONCURS

„Astăzi pieton, mâine conducător auto”

În cadrul concursului „Astăzi pieton, mâine conducător auto” desfășurat on-line, organizat de Liceul Tehnologic Transporturi Auto Timișoara, de la liceul nostru au participat următorii elevi din clasa a XII-a liceu: Modiga Bogdan, Moldovschi Petea Anatoli și Musta Mario Sebastian. Elevul Moldovschi Petea Anatoli a desenat și argumentat construcția „Automobilul viitorului”.



PROIECT INTERNAȚIONAL „SURPRIZE DE CRĂCIUN, 2020”

Anul acesta deși școala a urmat un curs mai ciudat, din cauza Covid 19, totuși am reușit să implementăm proiectul „SURPRIZE DE CRĂCIUN, 2020” inițiat de AGIROM.

Am reușit să antrenăm elevii, să-i determinăm să participe la acest eveniment, confecționând jucării pentru bradul de Crăciun sau felicitări ilustrate.

În calitate de coordonator local al proiectului, am trăit emoții alături de concurenți, m-am bucurat alături de ei pentru rezultatele obținute și am aflat impresii ale acestora și ale profesorilor colaboratori.

Lucrările au fost trimise online.

Lista premianți *faza locală*:

-premiul mare: elev Dan Alexandru Marian, clasa a XII-a

-premiul I: Țîru Gabriel -elev clasa a IX -a profesională,

-premiul II: Velicu Mario, elev clasa a IX-a profesională

-premiul III: Puia Călin - elev clasa a X -a profesională

-mențiune:

Marițescu Romulus - elev clasa a X -a profesională

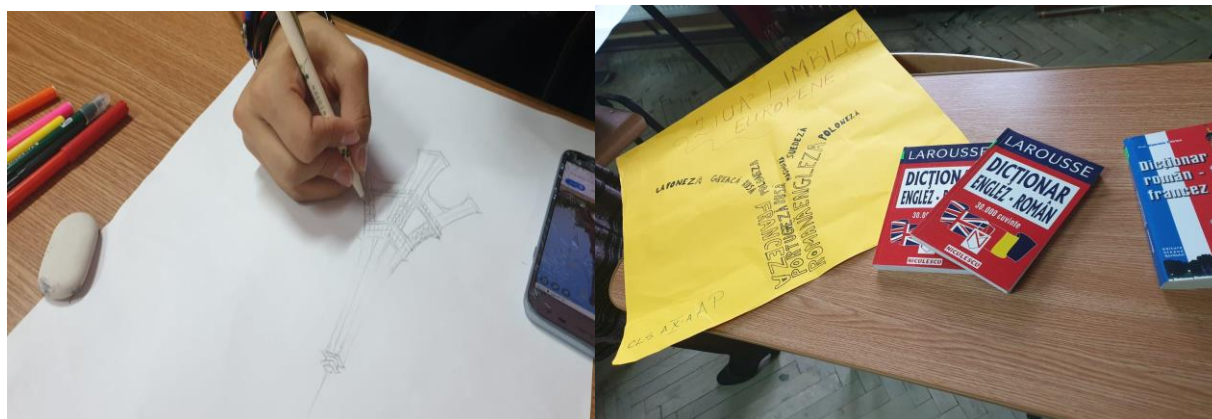
Trancea Cristian - elev clasa a XI -a profesională

Bona Darius - elev clasa a IX -a profesională.

La *faza internațională*, elevul Dan Alexandru Marian, a primit locul II.



Liceul susține și alte domenii din afara ariei sale, de la meserii la descoperirea artistului din elevi.



Eleva: Ruja Iasmina Florina, clasa a

ȘTIATI CĂ...



- Fulgerul este de cinci ori mai fierbinte decât soarele.
Temperatura unei descărcări de fulger ajunge în medie la 30 de mii de grade, care este de cinci ori mai fierbinte decât temperatura Soarelui. În fiecare zi, aproximativ 8 milioane de fulgere lovesc Pământul. Șansa de a fi lovit de fulgere este de 1 la 600 de mii.
- Primul loc în lume pentru producția de oxigen aparține Rusiei, lucru care se datorează pădurilor siberiene.
- Oamenii de știință au dovedit că aerul dintr-o pădure de conifere este practic steril (nu mai mult de 200-300 de bacterii dăunătoare pe metru cub). O plimbare într-o pădure de conifere ameliorează stresul și tensiunea nervoasă, tonifică corpul, activează schimbul de gaze în plămâni și, ca urmare, îmbunătățește respirația. Astfel de plimbări sunt vitale pentru fumătorii și pentru lucrătorii de birou.
- Fapte interesante despre modul în care distrugem natura. Cantitatea de gunoi care este aruncată în mările oceanelor lumii în fiecare an este de trei ori mai mare decât peștele capturat acolo.

Elev: Moldovschi Petea Anatoli

Descoperă Banatul:



Banatul este o provincie istorică care cuprinde zone din România, Serbia (Banatul Sârbesc) și o mică parte din Ungaria.

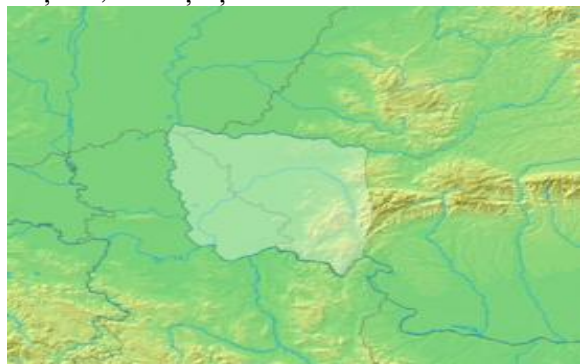
Bogdan Petriceicu Hașdeu spunea că „dintre toate regiunile locuite astăzi de români la nord de Dunăre, Banatul și Oltenia, cu prelungirea lor cea comună în

tara Hategului, sunt singurele care reprezintă o continuitate neîntreruptă geografico – istorică a neamului românesc – un cuib de unde se romanizau treptat țările spre apus, spre crivat și spre răsărit, ba indirect și cele de peste Dunare, cuibul mereu descărcându-și prinosul, dar rămânând totdeauna plin.”

Regiunile conduse de un ban se numeau „banaturi”, în perioada austro-ungară. Denumirea s-a limitat mai târziu la actuala provincie „Banat”.

Banatul cuprinde județele Timiș și Caraș Severin, fără localitățile Bucova, Cornișoru, Bouțarii de Jos și Bouțarii de sus și Preveciori. Mai cuprinde și o mică parte din județul Arad, doar partea de sud de Mureș.

Din județul Mehedinți cuprinde numai Baia Nouă, Dubova, Eșelnita, Orșova, Svinița și Eibenthal. Din Hunedoara



Se presupune că pe teritoriul Timișoarei de astăzi se afla pe vremea dacilor o localitate cu numele de Zambara. În urma năvălirii avarilor, localitatea a fost distrusă. În locul ei s-a construit ulterior un nou castru cu numele de Berguey, după râul Begh (Bega), numit și Timișul Mic.

În anul 1552 trupele otomane ale sultanului Soliman al II-lea au început asedierea cetății Timișoara, însă apărătorii ei rezistă eroic.



În data de 16 decembrie 1989 la Timișoara s-a declanșat revoluția care avea să pună capăt comunismului în România. Inițial s-a format o mișcare de protest împotriva mutării forțate a pastorului reformat Laszlo

cuprinde numai localitățile Salciva și Pojoga.

Regiunea istorică Banat cuprinde și un teritoriu aflat astăzi în Serbia: Voivodina (Districtul Banatul de Nord, Districtul Banatul Central și Districtul Banatul de Sud) și Serbia centrală.

În Ungaria, Banatul cuprinde cotul sud-estic al comitatului Csongrad, situat la sud de Mureș și la est de Tisa. În imaginea de mai jos, cu un verde mai deschis este conturată întreaga regiune a Banatului.

O luna mai târziu, acestia cedează, iar partea centrală și de vest a Banatului a devenit posesiune a sultanului, transformând-o în pașalâc tucesc. Partea de est, cu o populație preponderent românească (Banatul de Lugoj – Caransebeș) a fost realipită Transilvaniei.

Între anii 1696 – 1698 habsburgii au avut o tentativă ratată de cucerire a Banatului. A urmat cea mai cumplită perioadă din istoria Banatului imperial, marcată de o serie de evenimente care au zguduit societatea și au secătuit-o de energie.

Între anii 1737 – 1739 a avut loc războiul turco-austriac, cele mai multe bătălii purtându-se pe teritoriul banățean. În 1738 a avut loc răscoala românilor bănățeni, iar în același an a apărut și o epidemie de ciumă.

Tokes. La scurt timp, protestul s-a transformat într-unul împotriva întregului sistem și au scandat pentru prima dată lozinci anticomuniste.

Pe 20 decembrie 1989 Timișoara a fost declarată primul oraș din România liber de comunism, în urma unor confruntări sângeroase soldate cu peste 1000 de morți și câteva mii de răniți. Aceste evenimente pornite la Timișoara, au dus la căderea regimului ceaușit o săptămână mai târziu, revoluția începând să ia amploare în toată țara.

Elev: Banda Anastasi

Generalul Ioan Dragalina



Ansamblul statuar din Parcul General „Ioan Dragalina”, între anul 1918, când a fost înlăturată statuia împăratului Franz Josef și 1943 când a fost inaugurată statuia generalului de brigadă născut la Caransebeș în anul 1860, eroul de pe Valea Jiului. Ioan Dragalina este fără îndoială unul dintre eroii români din Primul Război Mondial. De la gradul de sublocotenent a ajuns până la cel de general și a condus Armata I a României.

Este primul general care a căzut pe câmpul de luptă. Dragalina are trei statui în trei localități (Mărășești, Caransebeș și Lugoj). Chiar dacă a influențat puternic istoria României, puțini români știu astăzi cine a fost Ioan Dragalina.

Ioan Ioan Dragalina s-a născut în Caransebeș, la 16 decembrie 1860, într-o familie cu tradiție înarmată. Tatăl său a fost ofițer în armata austro-ungară. A urmat școala primară la Caransebeș și cea de cadeți la Timișoara, iar studiile militare la Viena. O bună perioadă a fost ofițer în armata austro-ungară. La 26 de ani se însoară cu Elena Giurginca. Un an mai târziu, Ioan, demisionează din armata austro-ungară, trece Carpații și este primit în armata română cu gradul de sub-locotenent. A fost un foarte bun ofițer... disciplinat, modest, cinstit, inteligent. Ioan avansează repede în grad: în 1893 este căpitan, în 1899 – maior, și în 1908 locotenent-colonel. Istoricul cărășean Liviu Groza spune despre Dragalina că a fost unul dintre cei mai patrioți ofițeri pe care i-a avut Armata Română și că cea mai mare dorință a acestuia a fost să lupte pentru întregirea României.

Elev: Musta Mario Sebastian

Curiozități despre automobile



Mașina este considerată una dintre cele mai importante invenții din lume, automobilele reprezentând astăzi nu doar un mijloc de transport, ci și un obiect indispensabil în viața fiecăruia dintre noi.

Lucruri interesante despre automobile:

- Centura de siguranță, accesoriul indispensabil din orice automobile, salvează o viață la fiecare șase minute.
- În Los Angeles există mai multe mașini decât oameni.
- Airbag-ul are nevoie de doar 40 milisecunde pentru a se umfla în caz de accident.
- 80% din componentele unui automobile sunt reciclabile.
- În New York este interzis claxonatul, exceptând cazurile de urgență.
- În 2010, un grup de 19 studenți pakistanezi au bătut recordul mondial, îngheșuindu-se într-un Smart.
- Prima mașina modernă a fost construită în Germania, în anul 1886.
- Ștergatoarele de parbriz au fost inventate de către o femeie.
- Inventatorul pilotului automat, Ralph Teetor, era orb.
- Folosirea telefonului mobil în timpul condusului poate crește riscul de accident de 20 de ori. Dacă mergi cu o viteză de 60 km/h și te uiți la telefon timp de 6 secunde, e ca și cum ai traversa un teren de fotbal cu ochii închiși și cu o viteză 16,6 metri/secundă.

Elev: Farcaș Cornel