

ISSN 2601 - 3738
ISSN-L 2601 - 3738

Nr.10/2022

CADENȚE

REVISTA ȘCOLII

LICEUL TEHNOLOGIC "TRANDAFIR
COCÂRLĂ" CARANSEBEȘ



CARANSEBEȘ

Str. Tribunalului, nr.2

Telefon / fax 0255/ 512131

E-mail: ltcauto.caransebes@yahoo.com

Revista elevilor și profesorilor de la Liceul Tehnologic „TRANDAFIR COCÂRLĂ”
Cransebeș, Strada Tribunalului, nr.2

COLECTIVUL DE REDACȚIE:

Coordonatori: dir.prof. Opresu Petria Ana
prof. Vântu Ana Luminița

Prof. Musteța Elisaveta
Prof. Moț Cornelia Alina
Prof. Voicu Corina Valentina
Prof. Poiană Dinu

Elevi: Todor David, elev clasa a XI-a profesională
Pîrvu Ianăș, elev clasa a X-a profesională
Cîrstea Alessandro, elev clasa a XI-a profesională

MEDIUL NE PREOCUPĂ PE TOȚI

Prof. MUSTEȚA ELISAVETA,
LICEUL TEHNOLOGIC TRANDAFIR COCĂRLĂ

Un mediu curat este esențial pentru sănătatea și bunăstarea oamenilor. În același timp însă, mediul ambiental poate fi și o sursă de factori de stres — de exemplu, poluarea atmosferică, zgomotul, substanțele chimice periculoase – care au un impact negativ asupra sănătății. Sănătatea populației din UE este afectată și de schimbările climatice, prin valuri de căldură, inundații și schimbări în distribuția bolilor transmise prin factori de mediu. Schimbările climatice, declinul biodiversității și degradarea terenurilor pot afecta și bunăstarea oamenilor deoarece pun în pericol furnizarea serviciilor ecosistemice, de exemplu accesul la apă dulce și la producția de alimente. Este adevărat că statele, în general, au atribuțiile esențiale în protejarea mediului înconjurător, dar fiecare om ar putea face mici eforturi în această privință, eforturi amplificate de numărul mare de acțiuni individuale. Dacă orice persoană ar respecta pe cât posibil regulile și principiile generale în această privință, efectele ar fi vizibile imediat, iar întoarcerea la o natură curată va fi posibilă într-o perioadă relativ scurtă de timp.

Oamenii trebuie să știe că în mâinile lor se află viitorul planetei și că prin ceea ce fac ei astăzi vor influența în mod decisiv viața copiilor și a nepoților. Acțiunile în această privință nu sunt dificile, nu necesită investiții uriașe, ba chiar, de multe ori, duc la realizarea unor economii substanțiale:

- [Colectarea separată a deșeurilor](#) reprezintă cea mai ușoară metodă de pus în practică de către oricine. Prin selectarea deșeurilor menajere de cele care pot fi reciclate și reutilizate se protejează natura, se reduce cantitatea de substanțe cu efect poluat ce ajunge în natură și se fac economii mari de energie pentru manufacturarea altor produse. Colectarea separată a deșeurilor reprezintă, așadar, nu doar o obligație legală, ci și una morală față de natură;
- Energia electrică este produsă încă, în mare parte, prin arderea combustibililor fosili și orice economie în acest sens înseamnă mai puțin CO₂ eliminat în atmosferă. Închiderea aparatelor electrice atunci când nu sunt utilizate, limitarea folosirii aerului condiționat și a încălzitoarelor electrice, înlocuirea consumatorilor de curent electric cu unii economici vor duce la protejarea planetei, dar, în același timp, și la reducerea facturilor la curent electric;
- Utilizarea energiei alternative, cum ar fi panourile fotovoltaice, panourile solare pentru încălzirea apei sau instalațiile eoliene, va duce la limitarea consumului de curent electric din rețeaua națională și implicit la scăderea cantității de combustibili fosili arși în termocentrale. Investițiile în această privință se amortizează în câțiva ani prin reducerea facturii la curent electric;
- Înlocuirea obiectelor din plastic de unică folosință cu altele cu utilizare îndelungată sau cu unele făcute din materiale biodegradabile este o metodă extrem de bună de a limita cantitatea de plastic ce ajunge la gropile de gunoi;
- Conservarea biodiversității poate fi făcută de oricine prin limitarea acțiunilor distructive asupra naturii, prin folosirea unor produse biodegradabile, prin achiziționarea unor obiecte produse prin respectarea legilor cu privire la mediul înconjurător și prin participarea la acțiuni de ecologizare a diferitelor zone naturale.

Acțiuni în această direcție pot fi întreprinse și la serviciu. Indiferent că este vorba despre birouri, unități comerciale sau de producție, oamenii implicați într-un astfel de domeniu pot face mici eforturi care se vor transforma în mari efecte asupra sănătății planetei:

- Limitarea consumului de energie electrică este cea mai bună soluție în această privință. Există metode diverse, cum ar fi înlocuirea becurilor cu incandescență cu cele economice, de tip LED, închiderea computerelor și a altor dispozitive pe timpul nopții, când nu sunt folosite, oprirea aerului condiționat sau a încălzirii atunci când spațiile sunt goale. Multe firme încep să folosească energiile regenerative pentru a pune în funcționare diverse echipamente electrice și electronice, ceea ce ar duce la beneficii duble, atât economice, cât și ecologice;
- Hârtia reprezintă unul dintre cele mai utilizate produse în munca de birou și, deși poate fi reciclată, acest lucru presupune cheltuieli suplimentare de energie. Din această cauză, ar trebui luate măsuri cu privire la economisirea ei prin mutarea documentelor neesențiale în mediul electronic sau prin tipărirea pe ambele fețe ale colii de hârtie, dacă prezența fizică a unui document este necesară;
- Activitățile industriale sunt, de regulă, poluante, existând soluții precum montarea unor filtre suplimentare sau construirea unor instalații de epurare mai eficiente. Chiar dacă investițiile în plus par inutile, efectele pozitive asupra mediului înconjurător merită fiecare ban investit.

În concluzie, protejarea mediului stă în mâinile fiecărui om, fiind o obligație legală, încurajată de majoritatea statelor lumii, dar și una morală, față de generațiile care vor veni. Comportamentul față de natură nu rămâne fără urmări, orice persoană având de suferit dacă modul de viață ecologic nu devine unul obișnuit.



Bibliografie

1. Poluanții și mediul înconjurător / BURTICĂ, GEORGETA, Timișoara : Politehnica , 2005
2. Mediul înconjurător : Poluare și protecție / VIȘAN, SANDA Editura Economică , 2000

Exemple de bună practică Proiect eTwinning

A clean environment, a healthy life! / Un mediu curat, o viață sănătoasă!

Prof. Moș Cornelia Alina,
Școala Gimnazială Găvojdia, Județul Timiș

Educația reprezintă o componentă complexă a existenței umane, care asigură întâlnirea dintre individ, societate și întreaga viață socială și, prin aceasta, pregătirea și formarea lui pentru viața prezentă și pentru viitor.

Mediul înconjurător este un mecanism viu cu o complexitate deosebită, de a cărui integritate și bună funcționare depinde întreaga activitate umană. Formarea elevilor cu o conștiință și o conduită ecologică devine o cerință deosebit de importantă pentru orice demers educativ școlar și extrașcolar. Educația ecologică sau educația relativă la mediu vizează formarea și cultivarea capacităților de rezolvare a problemelor declanșate odată cu aplicarea tehnologiilor industriale și postindustriale la scara socială, care au înregistrat numeroase efecte negative a nivelului naturii și al existenței umane. Educația pentru mediu are ca scop schimbarea viziunii pe care noi o avem asupra lumii și înțelegerea relațiilor care se țin în interiorul sistemelor ecologice, între om și natură. Educația ecologică se poate realiza prin orice tip de activitate; școlară, extrașcolară, activități științifice, literare, artistice, plastice, sportive etc. Formele de realizare sunt diversificate: observații, experimente, povestiri științifice, desene, activități practice, plimbări, drumeții, excursii, vizionări de diapozitive, jocuri de mișcare, distractive, orientări turistice, labirinturi ecologice, colecții, expoziții, spectacole, expediții, concursuri. Prin educație ecologică, copiii trebuie să dobândească cunoștințe, atitudini și motivații pentru a acționa individual și în echipă la soluționarea problemelor care țin de protecția mediului înconjurător. Prin educație ecologică se cultivă dragostea și respectul elevilor pentru lumea înconjurătoare, se formează atitudini de dezaprobare față de cei care încalcă normele de protecție a mediului și se cultivă interesul pentru promovarea ideii unui mediu natural sănătos. Educația ecologică trebuie începută încă de la vârstele cele mai mici, tocmai pentru a reuși în timp, formarea unei conduite adecvate, omul de mâine să fie capabil să discearnă asupra binelui și a răului, să acționeze în folosul naturii și a sa. Educația ecologică este un domeniu extrem de generos, interesant și atractiv pentru majoritatea copiilor. Copilul de vârstă școlară mică nu trebuie bombardat cu cunoștințe teoretice, ci trebuie implicat în activități practice cât mai variate și mai atractive, care să vină în întâmpinarea curiozității senzoriale în plină dezvoltare. Nu bogăția cunoștințelor de biologie interesează în primul rând, ci cunoașterea și menținerea în forul interior al copilului a următoarelor stări: dorința de a cunoaște universul lumii vii; puterea de a ocroti formele de viață

Prin Proiectul eTwinning implementat de școala noastră și desfășurat în anul școlar 2020-2021 în colaborare de 16 școli din Europa am încercat să desfășurăm activități care să formeze la elevi o atitudine conștientă și responsabilă față de mediu. Prin realizarea acestui proiect am urmărit dezvoltarea spiritului de inițiativă, comunicarea, un schimb de bune practici în vederea formării unei educații demne de un cetățean european.

Atitudinea omului se formează și se afirmă în strânsă legătură cu:

- cunoștințele ecologice, teoretice pe care acesta le posedă;
- convingerile, semnificația morală și estetică;

- activitatea practică în raport cu mediul înconjurător.

Conștienți de responsabilitatea ce ne revine, ne-am fixat ca obiective ale proiectului :

- să perceapă realitatea înconjurătoare ca pe un mediu de viață, activând pentru gestionarea corectă, îngrijirea și protecția mediului;
- să recunoască varietatea lumii vii, plante, animale, mediu și interrelațiile dintre acestea;
- să înțeleagă că orice activitate comună trebuie să aibă ca prim obiectiv protejarea mediului;
- să conștientizeze necesitatea de a economisi apa, energia electrică, lemnul și celelalte resurse naturale;
- să-și însușească anumite cunoștințe ecologice prin activități experimentale și practic- aplicative;
- să adopte norme de comportare specifice echilibrului dintre sănătatea individuală, colectivă și a mediului;
- să devină participanți activi la activitățile de îngrijire a mediului, de ocrotire a plantelor și animalelor, a spațiilor verzi.

Toate aceste obiective au fost integrate în activitățile Proiectului Ziua Apei – 22 Martie, Ziua Pământului- 22 Aprilie și Ziua Mediului- 5 Iunie, iar activitățile realizate au avut un caracter colaborativ prin realizarea de activități, cărți electronice, jocuri online și întâlniri online între elevi și profesorii înscriși în proiect.

<https://www.storyjumper.com/book/read/95642496/A-clean-environment-a-healthy-lifeMarch-22-Water-Day>

<https://www.storyjumper.com/book/read/95643166/nbsp-nbsp-A-clean-environment-a-healthy-lifeApril-22-Earth-Day>

<https://www.storyjumper.com/book/read/95645086/nbspA-clean-environment-a-healthy-lifeEnvironment-Day-June-5>



Educația ecologică în școală este necesară, posibilă și utilă, este o nouă ofertă de învățare care a dus la schimbări importante în comportamentul elevilor noștri. Lor nu le este greu să planteze o floare, un copăcel, să se bucure de sosirea păsărilor călătoare, să asculte susurul apei, să descopere micile minuni ale naturii și, de ce nu, să ia atitudine când întâlnesc aspecte negative care degradează mediul înconjurător.

Bibliografie:

1. Toth Maria (coord.), „Metode participative în educația ecologică”, Editura Studium, Cluj Napoca, 2001.
2. Abrudan Ioan, Bulgărean Sanda, Dehelean Claudia, Onaci Mariana, „Educație pentru mediu”, Editura Silvania, Zalău, 2005.

REVOLUȚIA INDUSTRIALĂ ȘI MEDIUL ÎNCONJURĂTOR

Prof.VOICU CORINA VALENTINA, LICEUL TEHNOLOGIC AIUD

În sec XXI, descoperirile științifice au luat avânt. Oamenii sunt dependenți de știință și tehnologie. Fără acestea nu ne-am putea imagina viața!

Marile puteri ale lumii investesc sume imense în știință și tehnologie. Protejarea mediului este fundamentală în zilele noastre. Trebuie să ne gândim atât la noi, cât și la nevoile viitoarelor generații. În ultimii 20 de ani, Europa a înțeles că trăiește peste posibilitățile sale reale și că modul nostru de viață pune planeta la încercare. Consumăm tot mai mult din resursele naturale și punem în pericol sistemele de mediu (apa, solul și aerul). Aceasta nu poate continua la nesfârșit, cu atât mai mult cu cât populația lumii continuă să crească.

Dacă nu schimbăm comportamentul acum, viitorul nostru va fi mai puțin sigur și tot mai mulți oameni se vor lupta pentru resurse naturale din ce în ce mai reduse.

Mai sunt multe obstacole care trebuie depășite până când vom reuși să trecem la un consum rațional. Va trebui să schimbăm modul în care consumăm resursele naturale. În țările industrializate se trăiește confortabil, dar se folosesc cantități mari de energie și de materii prime. Tot aici se produc și multe deșeuri. Pentru a ajunge la un consum rațional, va trebui să schimbăm stilul ne-rațional de consum. Dezvoltarea rațională pare o problemă copleșitoare, dar chiar așa și este. Dar, la școală sau acasă, toți trebuie să contribuim la rezolvarea ei, nu numai pentru că așa este corect, ci și pentru că este în interesul nostru, pe termen lung. Prin reducerea cantității de deșeuri, re folosirea și reciclarea obiectelor de uz curent și respectarea normelor ecologice atunci când mergem la cumpărături, avem posibilitatea de a contribui la o schimbare radicală.

SCHIMBĂRILE CLIMATICE

De la începutul secolului XX și până astăzi, temperatura a tot crescut cu repeziciune. În Europa, numărul dezastrelor naturale legate de climă s-a dublat în anii '90¹ în comparație cu

¹ Sorin Curt, *Protecția mediului-sănătatea planetei*, Ed.Aquila, 2015

deceniul anterior. Nivelul apei și mărilor este în creștere – fapt alarmant pentru locuitorii zonelor joase, iar calota glaciară s-a redus cu 10% față de mijlocul anilor 1960. Pe termen lung, schimbările climatice ar putea determina catastrofe majore, cum ar fi reducerea rezervelor de hrană și de apă, ceea ce ar duce la apariția conflictelor pe glob și la dispariția multor specii de animale și de plante sălbatice, incapabile să supraviețuiască la temperaturi mai ridicate. Dacă nu acționăm pentru stoparea climei sau a încălzirii globale, lumea pe care o știm se va schimba, făcând ca viața să devină mai grea pentru noi toți.

Sistemele de transport, sistemele energetice, industria producătoare de bunuri de larg consum, agricultura – toate acestea emană în atmosferă cantități enorme de gaze de seră, care duc la schimbarea climei.

Trebuie să găsim modalități de reducere drastică a emisiilor de gaze.

Așadar, vremea devine tot mai călduroasă. Chiar e așa de rău? Da.

Schimbarea climei înseamnă mai mult decât vacanțe de vară mult mai calde. Ea ar putea avea un efect dezastruos asupra Europei și restului lumii:

Calotele polare se topesc. Dacă se topește calota de gheață din Groenlanda, nivelul mării ar putea crește cu circa 7 metri.² Orașele de coastă din toată lumea ar fi inundate. Creșterea nivelului mării amenință zonele de coastă, dar în același timp contaminează terenurile agricole și rezervele de apă potabilă.

Ghețarii se topesc. În stațiunea montană Andermatt din Elveția administrația locală a fost nevoită să acopere ghețarii cu o pătură gigantică, în încercarea de a reduce topirea lor în timpul verii.

Schimbările climatice sunt cauza unor manifestări extreme ale verii – furtuni, inundații, secete și valuri de căldură.

1,2 miliarde de oameni nu au acces la apă potabilă³. Dacă temperatura la nivel global continuă să crească, este foarte probabil că lor li se vor adăuga alți 2,4 miliarde de oameni.

Dacă temperatura crește cu 2,5 °C, există riscul ca 50 de milioane de oameni să moară de foame.

Bolile tropicale s-ar putea propaga spre nord, punând în pericol viețile a 210 milioane de oameni.

Plantele și animalele nu sunt capabile să reziste la schimbările de temperatură. Un studiu arată că schimbările climatice ar putea duce la dispariția unei treimi din speciile de pe glob, până în 2050.

Animalele care trăiesc în zonele friguroase sunt cele mai vulnerabile.

Pe termen lung, schimbările climatice din lume ar putea duce la conflicte regionale, la foamete și la migrația unui mare număr de refugiați, plecați în căutare de hrană, apă și combustibil.

Peste 60 de cazuri de poluare accidentală au fost înregistrate anual, în ultimul deceniu, în România, unele având consecințe dramatice asupra stării de sănătate a oamenilor, a mediului înconjurător și a economiei din zonele afectate.

Avem nevoie de energie ca să ne încălzim, să mâncăm, să ne deplasăm la distanță și să producem bunuri de consum. Dar sursele de energie ce nu pot fi regenerate ușor se consumă într-un ritm rapid.

Trebuie să începem să economisim energie încă de pe acum! Sunt lucruri mărunte pe care le putem face și noi, pentru a face economie de energie. Ne referim aici la reducerea consumului de energie electrică, la înlocuirea aparatelor casnice vechi, care au un consum energetic mai mare decât cele noi și la reducerea, pe cât posibil, a consumului de combustibil auto.

² idem

³ Speranța Ianculescu, *Managementul mediului*, Ed. Matrixon, 2015

Izolarea casei este de un real folos. Protecția termică montată pe rezervorul de apă caldă și draperiile trase în timpul nopții sunt un început. Ferestrele termopan reduc pierderea de căldură cu până la 20%.

APA

Apa este una dintre cele mai prețioase resurse naturale. Nu putem trăi fără ea, dar ne comportăm de parcă ni se cuvine. Apa de la robinet este bună de băut aproape peste tot în Europa, dar, înainte de a fi trimisă prin conducte, ea trebuie tratată. Acesta este un procedeu costisitor, dar necesar, deoarece apa poate fi contaminată de îngrășăminte, pesticide, substanțe chimice industriale sau de germeni de la gunoaiele umane sau animale. Principalii poluanți sunt îngrășămintele și pesticidele. La contactul cu apal, ele sunt transportate spre râuri și fluviu și de acolo în mare. Reducerea poluării este extrem de importantă, nu numai pentru conservarea rezervelor de apă potabilă, ci și pentru protecția animalelor care trăiesc în râuri, în lacuri și în mări.

POLUAREA AERULUI

Aerul curat este esențial pentru sănătatea noastră. Studiile arată că poluarea aerului, cauzată de activitățile industriale și de traficul rutier, are un impact semnificativ asupra stării de sănătate a populației. Aerul poluat este cauza unor numeroase tipuri de alergii și a unor probleme respiratorii grave, precum astmul.

Efectele poluării aerului:

Sănătate precară, de la bronșită la astm și chiar la moarte prematură.

Acidizare – creșterea PH-ului solului, afectând pădurile, râurile, lacurile și clădirile istorice.

Eutroficarea – creșterea în exces a algelor în lacuri și în râuri, fapt care afectează viața florei și a faunei.

Poluarea aerului este cauzată de industrie, de transport, de sistemele energetice, de agricultură, dar și de fiecare dintre noi. Printre cei mai periculoși poluanți se numără gazele nocive și aerosolii – particulele de praf sau de funingine, emise de mașinile cu motoare diesel, de uleiurile arse sau de solvenții folosiți la vopsele. Acestea ne afectează plămânii. Depășirea unor anumite praguri ale ozonului troposferic, în combinație cu alte substanțe poluante, afectează pădurile, recoltele și animalele. Poluarea aerului este o problemă foarte gravă, iar tu poți ajuta la soluționarea acesteia dacă iei anumite măsuri cu un impact pozitiv.

DIVERSITATEA BIOLOGICĂ

Diversitatea biologică înseamnă totalitatea modalităților prin care se manifestă viața, cu toate formele ei de existență și de asociere. Ea ne asigură mâncarea sănătoasă, aerul proaspăt și apa curată. Poate că ai citit despre exploatarea masivă a pădurilor tropicale de pe Amazon, amenințate astfel cu dispariția. Și în Europa, biodiversitatea este grav amenințată. Se estimează că rata de dispariție a speciilor este, la ora actuală, de până la 10.000 de ori mai mare decât procesul natural.⁴ Dacă nu acționăm acum pentru conservarea diversității biologice, în curând nu vom mai putea face nimic. Cauzele distrugerii biodiversității, prin pierderea habitatului natural și prin distrugerea ecosistemelor, sunt: agricultura intensivă, construcțiile, poluarea, exploatarea exagerată a pădurilor, a oceanelor, a râurilor, a lacurilor, a solului, dar și schimbările climatice. Protejarea biodiversității poate ajuta la reducerea impactului schimbărilor climatice. Unele ecosisteme ajută la diminuarea concentrațiilor de gaze de seră, cum ar fi pădurile sau turbăriile. Alte ecosisteme ne pot ajuta împotriva catastrofelor naturale, amplificate de schimbările climatice.

Bibliografie:

⁴ Sorin Curt, op.cit.

Curt Sorin, Protecția mediului-sănătatea planetei, Ed. Aquila, 2015
Ianculescu Speranța, Managementul mediului, Ed. Matrixon, 2015

Mediul este „viața”

Un mediu curat este esențial pentru sănătatea umană și bunăstare. Totuși, interacțiunile dintre mediu și sănătatea umană sunt extrem de complexe și dificil de evaluat. Cele mai cunoscute impacturi asupra sănătății se referă la poluarea aerului înconjurător, la calitatea proastă a apei și la igienă insuficientă. Se cunoaște mult mai puțin despre impactul substanțelor chimice periculoase asupra sănătății.

Pulberile fine în suspensie și ozonul la nivelul solului sunt principalele amenințări asupra sănătății de pe urma poluării aerului. Programul UE, Un aer curat pentru Europa (CAFE), a estimat un total de 348 000 de decese premature pe an provocate de expunerea la particulele fine ($_{2,5}PM$). La acest nivel de expunere, speranța de viață medie se reduce cu aproximativ un an.

Cartea verde a UE privind expunerea la zgomot menționează că aproape 20% din populația UE suferă de pe urma nivelurilor de zgomot pe care experții în sănătate le consideră a fi inacceptabile, adică dintre cele care pot duce la enervare, perturbarea somnului și efecte adverse asupra sănătății.

Transportul, în special în zonele urbane, este unul dintre factorii cheie care contribuie la expunerea umană la poluarea aerului și la zgomot.

Există o preocupare crescută pentru efectele expunerii la amestecuri de produse chimice la niveluri scăzute și pe perioade îndelungate pe parcursul vieții noastre, în special în perioada preșcolară și în timpul sarcinii.

Substanțele chimice persistente cu efecte pe termen lung, precum bifenilii policlorurați și clorofluorocarburi CFC și cele utilizate în structurile de viață îndelungată - de exemplu materialele de construcție - pot prezenta riscuri chiar și după ce producția a fost finalizată.

Efectele nocive ale industriilor și folosirea excesivă a plasticului au ecou și asupra zonelor sălbatice, a pădurilor și a oceanelor. Fiecare dintre noi poate face mici pași în direcția unui mod de viață mai sustenabil, iar totul pornește de la alegerea unor alternative naturale, reciclabile și biodegradabile a produselor pe care le folosim zi de zi.

Vocea comuna a acestui nou val al persoanelor preocupate de mediul înconjurător se aude din ce în ce mai clar și mai puternic în rețelele online de socializare și din ce în ce mai multe companii multinaționale au ca obiectiv principal reducerea impactului negativ al deșeurilor nereciclabile asupra mediului. Lupta aceasta constantă nu este, însă, una simplă. Alternativele reciclabile sau biodegradabile ale unor produse comune – de exemplu, sacii de gunoi menajer – sunt în general ceva mai scumpe decât variantele obișnuite. Plasticul este ieftin și nu toți oamenii vor sau au posibilitatea de a alege varianta mai bună, dar mai scumpă.

Aspectul financiar și accesul la produse și informații face ca procesul de minimizare al poluării să fie unul lent. Cu toate acestea el există și focusul ar trebui să fie nu doar pe reciclare, cât și pe neutralizare, în special atunci când vorbim despre sticlele din PET și pungii. Foarte multe ONG-uri care luptă pentru renunțarea la plastic folosesc o expresie: „decat 1 milion de oameni care să facă totul perfect este mai benefic ca 7 miliarde de oameni să facă lucrurile imperfect”. Cu alte cuvinte, atâta vreme cât fiecare dintre noi facem mici pași în direcția unui stil de viață mai sustenabil, lupta continuă și putem ieși învingători împreună.

Un prim pas pe care îl putem face cu toții este să înlocuim produsele din plastic pe care le folosim zilnic cu variante realizate din materiale biodegradabile/compostabile. Un bun exemplu în acest sens ar fi înlocuirea paielor de băut din plastic cu paiete de băut PaperStraws, realizate din hârtie. Paietele din hârtie au fost puse la test, pentru observarea procesului de descompunere. După câteva ore de stat în lichid, acestea încep să se înmoaie, iar după câteva zile încep să se degradeze. După 3 săptămâni, paiul din hârtie începe să mucegăiască, iar după 5 săptămâni devine ca o mazăge. Această pastă se contopește în pământ fără urme sau poluare. Comparativ cu acestea, paietele sau alte produse realizate din plastic își păstrează forma timp de zeci, sute sau poate chiar mii de ani. Există o confuzie între produsele din PET și cele din plastic biodegradabil precum PLA și PHA. Tocmai din cauza acestei confuzii foarte multe persoane care doresc să recicleze le pun în același loc. Mai mult, produsele din plastic reciclabil (paiete de băut, tacâmuri, farfurii și pahare de plastic etc.) în multe cazuri nu vor ajunge în centre de reciclare. Așadar, poluarea va continua, întrucât acestea nu se degradează singure, precum produsele realizate din hârtie, carton, lemn, textile pe baza de plante (în, cânepă, bumbac, iută, abaca, bananier etc.). Din acest motiv, înlocuirea totală a plasticului, fie și cel reciclabil, ar trebui să fie o prioritate pentru minimizarea poluării.

Lupta pentru salvarea mediului înconjurător este atât una individuală, cât și colectivă. Motiv pentru care guvernele lumii ar trebui să pună la dispoziție soluții și sisteme eficiente care să ajute și să încurajeze schimbarea stilului de viață.

Mediul înconjurător ne asigură condițiile necesare vieții, însă depinde de noi dacă dorim să folosim aceste elemente esențiale cât mai util sau dacă vrem să ocolim acest aspect al vieții noastre. Poluarea planetei se agravează pe zi ce trece și se pare că populația nu acordă interes acestui proces nociv. Convingerea că această problemă este doar a specialiștilor și a forurilor internaționale, este tot atât de eronată, pe cât este și de gravă. Ocrotirea planetei este o problemă mondială, și tocmai de aceea, fiecare om trebuie să-și asume această responsabilitate.



Bibliografie

1. V.Șabliovschi, C. Horaicu- Poluarea solurilor și refacerea mediului, editura TipoMoldova, Iași 2009
2. S. Ianculescu, S. Nisipeanu, R. Stepa- Managementul mediului, editura MatrixRom București

MEDIUL NE PROTEJEAZĂ!

Prof. Vântu Ana Luminița, Liceul Tehnologic Trandafir Cocârlă Caransebeș

Prin mediu înconjurător se înțelege ansamblul de elemente și fenomene naturale și artificiale de la exteriorul Terrei, care condiționează viața în general și pe cea a omului în special.

Este nevoie de mai multă atenție și de mai multă responsabilitate din partea fiecărui cetățean pentru a trăi într-un mediu curat, pentru a respira aer curat, pentru a bea apă curată și pentru a putea folosi condițiile de viață pe care ni le ofera natura. Însă, se pare ca oamenii tratează cu neglijență acest aspect important al vieții lor, ceea ce duce la agravarea procesului de poluare și distrugere a mediului și implicit la distrugerea sănătății fiecăruia dintre noi și a celor din jur.

Poluarea mediului a apărut odata cu omul, dar s-a dezvoltat și s-a diversificat pe măsura evoluției societății umane, ajungând astăzi una dintre importantele preocupări ale specialiștilor din diferite domenii ale științei și tehnicii, ale statelor și guvernelor, ale întregii populații a pamântului. Aceasta, pentru că primejdia reprezentată de poluare a crescut și crește neîncetat, impunând măsuri urgente pe plan național și internațional, în spiritul ideilor pentru combaterea poluării.

Poluarea mediului privity îndeosebi prin prisma efectelor nocive asupra sănătății a îmbracat de-a lungul timpului mai multe aspecte concretizate în diferite tipuri de poluare și anume:

- **Poluarea biologică**, cea mai veche și mai bine cunoscută dintre formele de poluare, este produsă prin eliminarea și răspândirea în mediul înconjurător a germenilor microbieni producători de boli.
- **Poluarea chimică** consta în eliminarea și răspândirea în mediul înconjurător a diverselor substanțe chimice.
- **Poluarea fizică** este cea mai recentă și cuprinde, în primul rând, *poluarea radioactivă* ca urmare a extinderii folosirii izotopilor radioactivi în știință, industrie, agricultură, zootehnie, medicină etc..

Cele mai des întâlnite forme de poluare sunt: *poluarea apei, poluarea solului, poluarea aerului (atmosferică)*.

Formele de poluare sunt foarte diverse și afectează multe aspecte ale Terrei. Unele din efectele devastatoare ale poluanților nu pot fi observate în momentul poluării însă, în timp, consecințele majore vor afecta întreaga planetă și în același timp și pe cel care dă naștere acestei situații: omul.

Acțiunea mediului poluant asupra organismului uman este foarte variată și complexă. Ea poate merge de la simple incomodități în activitatea omului, disconfortul, până la perturbări puternice ale stării de sănătate și chiar pierderea de vieți omenești. Aceste efecte au fost sesizate de multă vreme, însă omul a rămas tot iresponsabil față de natură. Efectele cronice reprezintă formele de manifestare cele mai frecvente ale acțiunii poluanților existenți în mediu nu ating nivele foarte ridicate pentru a produce efecte acute, dar prezența lor, continuă chiar la concentrații mai scăzute, nu este lipsită de consecințe nedorite. Efectele cronice au însă o deosebită importanță și sub aspect economic și social.

Efectele indirecte ale poluării constau însă și din influențele asupra faunei și florei, care uneori sunt mult mai sensibile decât organismul uman la acțiunea diversilor poluanți.

Cunoasterea acestor efecte ale poluării mediului asupra sănătății a condus la necesitatea instituirii unor măsuri de protecție a mediului înconjurător.

În anumite situații de poluare s-au înregistrat numeroase cazuri de: bronhopneumopatii, bronșite, cancer pulmonar (poluarea aerului), febra tifoidă, dizenteria, holera, poliomielita, hepatita epidemică, amibiaza, lambliaza fascioloza, intoxicații (poluarea apei).

În concluzie, se pare ca poluarea mediului înconjurător dăunează foarte mult sănătății omului și de aceea ar trebui să ne îndreptăm cu toții atenția asupra acestei consecințe a poluării.

Pentru ca Pamântul să rămână o planetă vie, interesele oamenilor trebuie corelate cu legile naturii.

Mediul înconjurător ne asigură condițiile necesare vieții, însă depinde de noi dacă dorim să folosim aceste elemente esențiale cât mai util sau dacă vrem să ocolim acest aspect al vieții noastre.

Poluarea planetei se agravează pe zi ce trece și se pare că populația nu acordă interes acestui proces nociv. Convingerea că această problema este doar a specialiștilor și a forurilor internaționale, este tot atât de eronată, pe cât este și de gravă.

Ocrotirea planetei este o problemă mondială, și, tocmai de aceea, fiecare om trebuie să-și asume această responsabilitate.

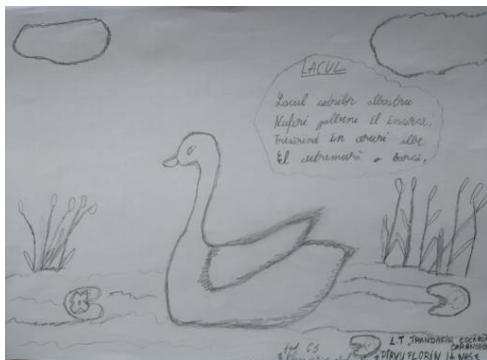
Trecerea ecologiei de la stadiul de simplă disciplină științifică la cea de problemă a conștiinței comune, națională și internațională, reprezintă o realitate tristă în zilele noastre, când distrugerea echilibrului natural al întregii planete este iminent. Lupta împotriva poluării întregii planete solicită colaborare și cooperare internațională și de aceea depinde de noi dacă vom trai într-un mediu curat, sănătos și nepoluat. Stă în puterea omului să ia măsuri eficiente și să găsească soluții pentru a opri continuarea și agravarea acestui proces dăunător.

DIN ACTIVITĂȚILE ȘCOLII

**Activitate intensă prin proiecte ERASMUS plus in cadrul
Liceului „Trandafir Cocârlă” Caransebeș**

**Concursului literar - artistic: „Magia cuvântului eminescian în
poezie și culoare”**

În cadrul Concursului literar - artistic: „Magia cuvântului eminescian în poezie și culoare” (Ediția a IV-a, Copșa Mică, 4 ianuarie – 29 ianuarie 2022) elevul Pîrvu Florin Ianăș clasa a X-a A profesională și elevul Cîrstea Alexandro Ionuț clasa a XI-a B profesională au participat la secțiunea desen cu lucrările:



Proiect eTwinning Copilărie fără BULLYING



Școala noastră a organizat în colaborare cu alte școli din Europa, Armenia, Italia, Republica Moldova, România, Turcia, Ucraina, în anul școlar 2021-2022 un proiect etwinning „**Copilărie fără BULLYING!**”. Proiectul a fost realizat astfel încât să formeze atât la nivelul elevilor cât și la nivelul adulților o concepție sănătoasă asupra vieții, corespunzând realității imediate și de perspectivă. În desfășurarea acestui proiect, am avut ca scop principal să îi facem pe elevi mai conștienți de faptul că bullying-ul nu ne reprezintă.

Astfel, prin colaborare și cooperare, elevii au creat lucruri comune și utile. Fiecare activitate a fost finalizată cu un produs comun: e-book, puzzle, quiz, padlet etc.
Link la pagina proiectului: <https://twinspace.etwinning.net/188013/home>.

Școala are un rol important în viața cotidiană a copiilor noștri, se așteaptă să îi învețe pe copii să gestioneze sentimentele și experiențele negative și să facă față agresivității și bullying-ului. Intimidarea/amenințarea este o încercare agresivă, sistematică și continuă, în scopul subminării și rănirii cuiva, pe baza unor slăbiciuni pe care le are acesta. Efectele asupra victimei sunt adesea devastatoare din punct de vedere emoțional, comportamental și educațional.

Bullying-ul poate transforma școala într-un loc de temut, în timp ce aceasta ar trebui să fie un mediu în care copiii să se simtă în siguranță. Este foarte important să informăm copiii, părinții, pe toți cei care conlucrează în sistemul educațional. Copiii pot lua atitudine, pot interveni pentru ei înșiși, dar și pentru ceilalți, în speranța că numărul cazurilor de bullying se va diminua.

Prevenirea acestui fenomen este responsabilitatea tuturor și nimeni nu ar trebui să fie indiferent față de acele persoane care se află în incapacitatea de a se descurca într-o situație de bullying.

În școlile românești, fenomenul de bullying are o incidență din ce în ce mai ridicată, pericolul venind din falsa impresie de normalitate a acestuia, majoritatea oamenilor acceptându-l ca pe o componentă obișnuită a vieții de zi cu zi.

Când devin elevi, copiii se confruntă cu sarcina de a-și găsi locul în noua lume a instituției școlare extinse, cu toate structurile și regulile sale. Ei trebuie să învețe cum să construiască relații și să-și formeze un simț al apartenenței la spațiul său intern și la conviețuirea în comunitate împreună cu grupuri și indivizi diverși. Copiii trebuie să învețe cum să se adapteze unul la altul, să accepte și să respecte regulile, să dea naștere și să pună în aplicare propriile idei într-un mod corespunzător, să fie capabili să gestioneze dezamăgirile și constrângerile

Obiectivele specifice ale proiectului sunt:

- Creșterea nivelului de cunoștințe și de înțelegere a fenomenului de bullying în rândul copiilor.
- Creșterea abilităților interpersonale (în special sociale și emoționale) în rândul tuturor copiilor și adolescenților
- Încurajarea observatorilor să ajute victima.
- Reducerea bullying-ului și a formelor de bullying prin mijloace electronice în rândul copiilor și adolescenților

Acest proiect de artă colaborativă impulsionază elevii să nu rămână pasivi bullying-ului. Conceptul de la baza acestei activități este de a fi mândru cu însușirile care ne definesc și ne fac diferiți și de a lua poziție împotriva hățuirii în mod unit.

În cadrul acestui proiect elevii au realizat o expoziție cu desenele lor:



Concluzii

Am inițiat și derulat acest proiect, conștienți fiind că „datorăm copilului cel mai profund respect”.

Activitățile desfășurate au reprezentat o formă de a educa altfel, de a îi învăța pe elevi să fie mai buni, mai toleranți, mai empatici și mai solidari cu problemele celor din jurul lor, prin intermediul unor activități educative non-formale care le-au stârnit curiozitatea, inițiativa, dorința de implicare și participare. Toți cei implicați în proiect au înțeles că încălcarea drepturilor copilului naște povești triste și grele, că respectarea drepturilor copilului nu este o opțiune, ci o obligație pe care o avem fiecare, indiferent că suntem adulți sau copii. Doar astfel putem contribui la construirea unei școli și, implicit, a unei lumi mai bune, mai tolerante, mai incluzive pentru fiecare dintre noi.

Simpozion Județean

"UN MEDIU CURAT, O VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ!"

Ediția a IV-a

Anul acesta am reușit să implementăm proiectul CAEJ poziția 31 „Apa înseamnă viață!", ediția a patra.

Apa, o bem, o folosim la gătit, ne spălam cu ea, înotăm în ea... Suntem alcătuiți în mare măsură din ea. Este cea mai prețioasă substanță, dacă luăm în calcul importanța ei. Doar faptul că e atât de răspândită ne face să o privim cu oarecare nepăsare. Totuși, avem cu ea o legătură veche, adâncă și cu totul aparte: n-am putea trăi dacă n-ar fi ea...

Apa este singura substanță care se întâlnește la temperaturi obișnuite în toate cele trei stări, adică solidă, gazoasă și lichidă.

Apa pe care o bem - apa potabilă de la robinet sau cea din fântâni - prezintă numeroase riscuri cu privire la sănătatea noastră.

Apa de la robinet poate fi poluată cu substanțe deosebit de periculoase pentru organismul uman.

Am reușit să antrenăm elevii, să-i determinăm să participe cu desene, prezentări ppt sau referate de ZIUA MONDIALĂ A APEI 22 martie și de ZIUA MEDIULUI.

În calitate de coordonator al simpozionului "UN MEDIU CURAT, O VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ!", am trăit emoții alături de concurenți, m-am bucurat alături de ei pentru că am putut desfășura a doua ediție a acestui simpozion.

La prima secțiune elevii, au realizat desene artistice, poezii și prezentări Power Point cu tema „APA ÎNSEAMNĂ VIAȚĂ!”.

-premiul I - Oprea Alexandru Marius, clasa a IX –a A profesională

-premiul II - Sălbăgeanu Larisa, clasa a III –a, profesor îndrumător Moț Cornelia Alina, de la unitatea de învățământ Școala Gimnazială Gavojdia, județul Timiș

-premiul III -Ciobanu Timeea, clasa a VII-a, profesor îndrumător Mustețea Elisaveta, de la unitatea de învățământ LICEUL TEHNOLOGIC „Decebal”



E apă, mamă!

Elevă: Ruja Iasmina, clasa aXII-a

Curg cristale grele din ochii tăi căprui
Ți se preling pe chip și-mi lasă urmeăn suflet
Nu sunt negre, ard ceva mai ca jarul
E apă, mamă, e dulce ca amarul.

Valuri mari ca de lavă, curg acum la vale
Sunt sălbatice și reci sub ale mele picioare
Albastrul lor mă-nvie, nu ard și nu mă sting
E apă, mamă, merg prin ea chiar dacă-i frig.

Secțiunea desen artistic:

-Premiul I CÎRSTEA ALEXANDRO IONUȚ, clasa a XI-a B profesională, Liceul Tehnologic "TRANDAFIR COCÂRLĂ" Caransebeș

-Premiul II POPESCU RAREȘ, clasa a III –a A Școala Gimnazială Gavojdia

-Premiul III DRĂGOIU CRISTIAN –elevă clasa a IX-a, Liceul Tehnologic AIUD

Secțiunea prezentări Power Point

-Premiul I Pîrvu Ianăș, elev clasa a X-a profesională, Liceul Tehnologic "TRANDAFIR COCÂRLĂ" Caransebeș

-Premiul II Boeru Nicolae elev clasa a IX-a A profesională, Liceul Tehnologic "TRANDAFIR COCÂRLĂ" Caransebeș

-Premiul III Tiutiu Dan Andrei -elev clasa a XI-a B profesională, Liceul Tehnologic "TRANDAFIR COCÂRLĂ" Caransebeș



OMUL ȘI MEDIUL



LICEUL TEHNOLOGIC „TRANDAFIR COCARLĂ” CARANSEBȘ
Jud CARAS SEVERIN
Elev Boieru Nicolae

Pentru cea de-a doua secțiune s-au realizat referate de către elevi și profesori pe tema "MEDIU NE PREOCUPĂ PE TOȚI".

Cu toții am fost de acord că, numai prin responsabilizarea și implicarea tuturor mediilor înconjurător se poate păstra curat și echilibrat, iar o altă concluzie desprinsă a fost aceea că activitățile ecologice duc la formarea unui comportament ecologic ce se manifestă prin grija față de natură.

Prof. Vântu Ana Luminița

**NE MANDRIM CU
ELEVII NOȘTRI**

Și în anul școlar 2021-2022 la Olimpiada Județeană de Tehnologie și la Concursul pe meserii, elevii școlii noastre au obținut locuri fruntașe după cum urmează:

- la liceu:
 - elevul CIOCOI ALEXANDRU BOGDAN, clasa a XII-a A, locul I
 - elevul TODOR ALEXANDRU MIHAI, clasa a XII-a A, locul II
- la concursul pe meserii
 - elevul TIUTIU DAN ANDREI, clasa a XI-a Profesională, locul II



Concursul „ȘTIU ȘI APLIC” ETAPA JUDEȚEANĂ - OȚELU-ROȘU, 7 aprilie 2022 (ISJ CS - ITM CS)

În urma participării elevilor de la Liceul Tehnologic „Trandafir Cocârlă” Caransebeș la concursul „Știu și aplic” etapa județeană desfășurată la Oțelu Roșu, elevii coordonați de prof. Petria Ana Oprescu, prof. Horst Farcaș și prof. Ana Luminița Vântu au obținut rezultate remarcabile:

- elevul Nicolae Florin Ciortan și elevul Robert Alessandro Gherghe din clasa a IX-a liceu locul II;
- elevul Dan Andrei Tiutiu clasa a XI-a B profesională și Boieriu Nicolae Mihai clasa a IX-a A profesională locul III;
- elevul Alexandru Mihai Todor și elevul Alexandru Bogdan Ciocoi clasa a XII-a liceu locul I.

Programe și proiecte naționale și internaționale Junior Achievement România

Elevii școlii noastre au participat la diverse programe organizate de JA Romania:

- program național JA Alimentație sănătoasă. Sport. Prevenție – Educație pentru sănătate
- Un viitor sigur/Safe journey – Educație economică și financiară
- Modul digital interactive Finanțele mele – Educație economică și financiară
- Participare program național JA Antreprenor junior – Educație antreprenorială obținând certificate de participare.



Știați că



Meleagurile Banatului Montan uimesc prin frumusețea sălbatică a **Parcului Național Cheile Nerei – Beușnița**.

Rezervația naturală Beușnița-Cheile Nerei se găsește în jumătatea sudică a Munților Aninei în Județul Caraș Severin și pe ultimile prelungiri nordice ale culmii calcaroase Gorganu, despărțind de fapt Munții Aninei de Munții Locvei. Această rezervație are o suprafață de 36 758 ha, în care sunt cuprinse: sectorul Chei în lungime de 20 km, bazinul Văii Rele și bazinul hidrografic Bei-Beușnița, acestea formând împreună un ecosistem de mare valoare științifică și peisagistică. Coordonatele geografice în zona centrală sunt 44°45' latitudine nordică și 21°53' longitudine estică. Rezervația prezintă un interes biogeografic deosebit datorită bogăției florei și vegetației în care se întrepătrund elemente de origini diferite. Numărul mare al speciilor sudice din

flora rezervației o aseamănă cu flora Defileului Dunării și a Văii Cernei. În același timp rezervația se găsește în una din puținele regiuni din S-V țării cu o vegetație aflată în stare mai mult sau mai puțin naturală, în care s-au păstrat destul de bine câteva asociații relictare. Unitățile administrativ-teritoriale care fac parte din parc sunt: Anina, Bozovici, Lăpușnicu Mare, Șopotul Nou, Cărbunari, Sasca Montană, Ciclova Română, Oravița. Localitățile situate la extremitățile parcului sunt la nord Anina, la sud Stăncilova, la est Lăpușnicu Mare și la vest Ilidia.

Străbătând Parcul, Râul Nera sapă în calcare jurasice cele mai lungi chei din România (aproape 23km). Aici își găsesc refugiu unele specii rare, relictate terțiare, așa cum sunt Amphimelania holandri (Mollusca) și Cobitis elongata (Pisces), care se regăsesc și în râurile Sava și Drava din Serbia.

Două comori are rezervația Cheile Nerei- Beușnița: Lacul Dracului și Lacul Bei, ca două picături căzute dintr-un cer de poveste.



Lacul Dracului este unicul lac carstic din România, apărut ca urmare a prăbușirii unui tavan de peșteră. Apele lui clare, cu adâncimea de aproximativ 12 m, lasă să se vadă bancurile negre de pești, pietrele ascuțite și crengile uitate de vreme pe fundul lacului. O parte din ochiul de apă stă sub stânca ruptă, iar peste cealaltă parte copacii își scutură, din vreme în vreme, frunzele.

Se zice că, demult, un moșneag își păzea turma de capre pe malul lacului și un străin i-a stârnit istețimea cu un rămășag. Cică i-ar fi spus să-i prăjească un pește fără ca să i se îndoiaie corpul; moșneagul, cu mintea ascuțită, îi spune că va face precum i s-a cerut, dacă și străinul va frige un cap de țap fără ca acesta din urmă să își arate dinții. Zis și făcut. Moșneagul a înfipt un băț în trupul peștelui, iar străinul a legat capul țapului cu o funie din tei. Dar când au început să sfârșie pe foc, peștele a rămas înțepenit pe bucata de lemn, însă pe capul țapului a apărut un rânjet.

De ciudă ce i-a fost, străinul, care s-a dovedit a fi chiar Dracul, a sărit în lac și nu s-a mai arătat vreodată. De atunci, cică apele fără fund înghit pe oricine cutează a le tulbura undele.

La Podul Beiului, pârâul Bei se întâlnește cu Nera, după ce a traversat un pat de calcar și a căzut prin câteva cascade frumoase, venind dinspre izvoarele sale de la câțiva kilometri depărtare.

Apa lui are aceeași culoare ca cea a Lacului Dracului, dar fundul bolovănos se vede foarte bine, fiindcă adâncimea este de doar 3 m.

Micul lac are legende ce sună puțin diferit, însă cea mai frumoasă spune că izvorul se naște din lacrimile unui bei, care plânge după iubita lui. Dragostea dintre turc și frumoasa localnică ar fi fost interzisă de tatăl beiului, ce și-a trimis soldații pe urmele celor ce i-au nesocotit poruncile.



Podul Bei–Lacul Ochiul Beiului

Cascadele Beușniței din porțiunea de sus a pârâului cad vertical peste stâncile pline de mușchi și lichieni, formând perdele mișcătoare de stropi și verdeață. Fiindcă apele se prăvălesc în canale subterane înguste, zgomotul lor este foarte puternic și se întetește când ploile se abat peste pădure și pârâu.

Cheile Nerei împreună cu numeroasele izvoare petrifiante cu formare de travertin care dau naștere la impresionante cascade și mirifice lacuri naturale, constituie farmecul acestei zone.



Potoc – Chichiregul Mare-Valea Beușnița(Cascada Văioaga)

Vă mulțumim că ați parcurs până la capăt revista școlii noastre!