

*Școala Gimnazială Miron Costin Galați România*



*Revista*

Nr 1 / 2023

ISSN 3008-2293

ISSN-L 3008-2293

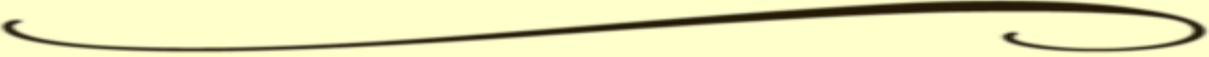
*Anotimpul prieteniei*



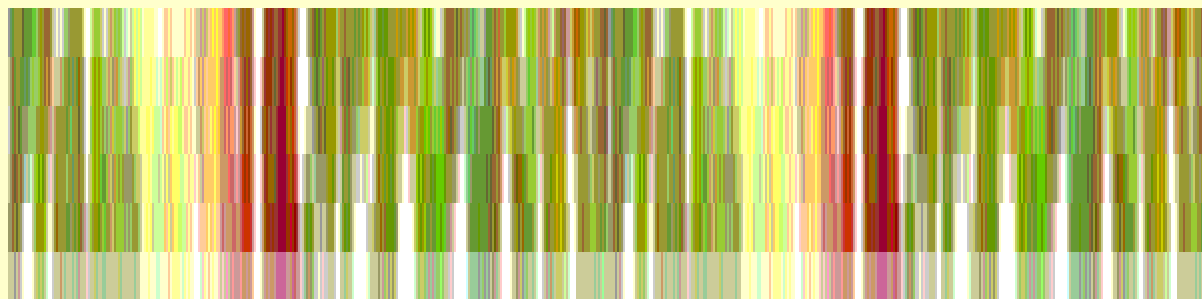
*România - Moldova*

*2023*





Materialul creat are rol de diseminare a practicilor de succes realizate în cadrul proiectului educațional județean “Anotimpul prieteniei”, înscris în Calendarul Activităților Educative Județene Galați 2023, poziția 46. Fiecare autor își asumă originalitatea asupra materialelor create, iar reproducerea sau publicarea acestora, fără precizarea sursei reprezintă o ilegalitate.✎



Colaboratori:

Loredana Elena Patrașcu

Svetlana Chisari

Adina Veronica Bălin

Gabriela Radu

Mirela Bohotineanu

Veronica Pînzari

Elisabeta Marcu

Redactor:

Camelia Stănilă (coordonator proiect)

## **Denumire proiect: „ANOTIMPUL PRIETENIEI”**

**Inițiatorul proiectului:** Școala Gimnazială *Miron Costin*, Galați, România

### **Parteneri:**

- Liceul Teoretic Tabani, Raion Briceni, Republica Moldova
- Școala Gimnazială nr.17, Galați, România
- Școala Gimnazială nr.25, Galați, România
- Școala Gimnazială nr.29, Galați, România
- Școala Gimnazială Tîmboiești, Vrancea, România
- Biblioteca Publică Tabani, Raion Briceni, Republica Moldova



### **Scopul proiectului**

Dezvoltarea spiritului de colaborare între copii, prin stimularea interesului și a dorinței de a se cunoaște și de a forma noi prietenii

### **Obiectivele proiectului:**

**O1** Formarea deprinderilor de comunicare prin mijloace artistice (literare, vizual plastice, culturale și muzicale);

**O2** Dezvoltarea capacității elevilor de explorare-investigare pentru cunoașterea și diverselor elemente comune din rutina zilnică a elevilor ambelor țări;

**O3** Identificarea unor metode practic-aplicative de a promova valorile naționale prin realizarea unor produse comune și promovarea lor pe site-urile partenerilor implicați;

**O4** Cultivarea atitudinii de grijă față semenii, prin implicarea în activități tematice comune

### **Modalități de realizare a obiectivelor:**

- Implicarea copiilor în activitățile propuse, cadrele didactice fiind preponderent moderatori în comunicare;

- 
- Lucrul online sincron (întâlniri organizatorice, salut virtual, evenimente comune etc.) și asincron (activități derulate fizic, individual sau în grup / realizare de expoziții, machete, lecții deschise, experimente etc.)
  - Corespondență – fotografii/ video-uri realizate în urma unor activități derulate în ambele unități, jurnalul, felicitări etc.

**Modalitatea de evaluare:** se va realiza prin organizarea unor expoziții tematice cu obiectele confecționate de-a lungul desfășurării proiectului (afișele, fluturașii, materialele studiate, jucăriile din materiale reciclabile, filmulețe, blog, pagina proiect, revistă electronică)

**Produse:**

- Album cu fotografii
- Videoclipuri
- Postere
- Expoziții
- Pagina proiectului
- Culegere /revistă pentru învățământ primar



**Rezultate așteptate:**

- Schimb de experiență didactică între școli;
- Stabilirea unor relații de prietenie între elevi și cadre didactice;
- Promovarea, în comunitate, a unei imagini pozitive a instituțiilor implicate;
- Expoziție cu materialele realizate, panou tematic, album foto ;
- Produse ale activităților comune ale școlărilor din unitățile partenere.

**Mediatizare si diseminare**

- Realizarea de fotografii și conceperea unor afișe din timpul derulării activităților;
- Mediatizare în mass-media și pe site-urile educaționale;
- Popularizarea proiectului în cadrul comisiilor și al cercurilor pedagogice.
- Secvențe de activități popularizate pe site-ul/pagina de facebook a școlilor implicate

## Prietenia - un dar neprețuit: Descoperirea și cultivarea legăturilor de prietenie în rândul elevilor clasei întâi

Prof. înv. primar Patrașcu Elena-Loredana  
Școala Gimnazială *Miron Costin*, Galați, România

Prietenia este o valoare fundamentală în dezvoltarea copiilor și îi însoțește pe aceștia pe parcursul întregii lor vieți. În special în clasa întâi, copiii descoperă bucuria de a avea prieteni și își formează relații speciale ce le influențează în mod pozitiv dezvoltarea emoțională, socială și academică. Așadar, este important să le oferim copiilor nu doar o înțelegere teoretică a prieteniei, ci și oportunități practice de a învăța și de a se conecta cu ceilalți. În acest articol, vom explora importanța prieteniei în clasa întâi.

Pentru un copil din clasa întâi, viața școlară poate fi o provocare. Este un nou început, iar copiii se confruntă cu o mulțime de schimbări și provocări. În acest context, prietenii devin o prezență indispensabilă și oferă sprijin emoțional, încredere și confort. Prietenii îi învață pe copii să comunice, să colaboreze și să se înțeleagă reciproc, dezvoltându-le abilități sociale esențiale. Pentru a-i ajuta pe copii să înțeleagă mai bine importanța prieteniei, am ales o activitate distractivă și creativă pentru clasa întâi, intitulată "Coronițele prieteniei". Scopul acestei activități este să îi învățăm pe



copii să aprecieze prietenia și să își exprime recunoștința față de prietenii lor prin crearea de coronițe colorate.

La începutul activității am discutat cu elevii despre ce înseamnă prietenia și de ce este importantă în viața noastră. I-am încurajat pe copii să împărtășească exemple de momente când prietenii lor i-au ajutat sau i-au făcut să se simtă bine. Am subliniat faptul că prietenii sunt că o comoară și că este important să îi apreciem și să le arătăm recunoștința noastră.

După discuție, am trecut la partea practică a activității. Am pregătit materialele necesare,

cum ar fi hârtie colorată, foarfece, lipici, creioane colorate. Am explicat copiilor că vom crea coronițe frumoase pe care le vor putea oferi prietenilor lor ca un simbol al prieteniei și recunoștinței. Fiecare copil a primit o bucată de hârtie colorată pe care a decupat-o, îndoit-o și lipit-o pentru a crea

forma coronitei. Apoi, au decupat florile pe care le-au folosit pentru decor. I-am încurajat să-și folosească imaginația și creativitatea în realizarea coronițelor, dar și să își ofere ajutorul colegilor pe parcursul activității.



La final, copiii au putut lua coronițele acasă sau le-au putut oferi prietenilor lor ca un gest special de prietenie și recunoștință. Î-am încurajat să împărtășească cu prietenii lor despre activitatea pe care au realizat-o și despre semnificația coronițelor. Prin această activitate a "Coronițelor prieteniei", am sperat să cultivăm sentimente pozitive de prietenie și recunoștință în rândul copiilor noștri și să promovăm o clasă armonioasă și plină de iubire.

Concluzie: Prietenia este un aspect esențial al vieții și este important să îi învățăm pe copiii noștri să cultive relații sănătoase și să își dezvolte abilitățile sociale. Activitatea "Coronițele prieteniei" le-a oferit copiilor o modalitate interactivă de a explora conceptul de prietenie și de a-și exprima recunoștința față de prietenii lor. Prin implicarea în astfel de activități, copiii își pot dezvolta abilitățile de comunicare, empatie și colaborare, construind astfel baze solide pentru relațiile lor viitoare.

## Anotimpul prieteniei

Învățătoare Svetlana Chisari,  
Liceul Teoretic Tabani, raionul Briceni, Republica Moldova



Posibilitățile internetului, dar și ale fanteziei nu au hotare. Aceasta o zicem întotdeauna, mai ales atunci când se întâmplă lucruri frumoase. În parametrii proiectului „Educație online fără hotare”, lansat de Direcția Generală Educație, Tineret și Sport a Consiliului municipal Chișinău, Republica Moldova, derulat în anii școlari recenți, care a început cu *Ursulețuul călător în lumea poveștilor* am continuat colaborarea cu proiectul *Anotimpul prieteniei* care are o durată de doi ani - în care noi descoperim, învățăm, aplicăm, dar și întreprindem activități frumoase.

Alături de partenerii implicați în proiect Școala Gimnazială *Miron Costin*, Galați, Școala Gimnazială nr. 17, Galați, Școala Gimnazială nr.25, Galați, Școala Gimnazială nr.29, Galați, Școala Gimnazială *Timboiești Vrancea*, parteneri din România, și Biblioteca Publică Tabani, din Republica

Moldova, am efectuat un calendar al activităților tematice, după care am organizat prima întâlnire virtuală pe 15 noiembrie 2022 și am lansat proiectul. Elevii sau, mai bine zis, prietenii au fost foarte bucuroși de o nouă întâlnire unde s-au salutat prietenos, unde au prezentat desene de suflet.

După care a urmat desfășurarea activităților comune, fiecare partener expunând o galerie a produselor realizate:



1. *Toamna de aur*
2. *Bucuroși de moși*
3. *Românașii talentați*
4. *Inimioare culturale*
5. *Domnișoara Primăvara*
6. *Hristos a înviat!*
7. *Podul prieteniei*



Toate activitățile au fost plasate pe pagina proiectului *Anotimpul prieteniei*, promovând comunitatea școlii, biserica, satul și frumusețile naturii locurilor noastre. Sântem foarte bucuroși că avem prieteni peste Prut. Ne dorim ca această prietenie să fie trainică și să dureze ani. Dar cea mai mare dorință a noastră este să ne vedem offline.

*Poartă ie cu mândrie !!!  
Și-o cinstește-o prin purtare  
Nu-i un moft , e-o datorie  
Și o clipă de-nchinare*

*Au purtat-o și străbunii  
Cînd plecau la liturghie  
Are-n ea gustul țărînii  
Și-al iubirii de moșie ....*





## ZIUA CULTURII NAȚIONALE

Prof. înv. primar Adina Veronica Bălin

Școala Gimnazială Tîmboești, Vrancea, România

*“ Câți oameni sunt într-un singur om?*

*Tot atîția câte stele sunt cuprinse într-o picătură de rouă sub cerul cel limpede al nopții”.*

În cadrul proiectului *Anotimpul prieteniei*, elevii clasei a IV-a de la Școala Gimnazială Tîmboești, jud. Vrancea, coordonați de prof. înv. primar Bălin Adina Veronica au realizat o activitate pe data de 15 ianuarie 2023, prin care au marcat ziua de naștere a lui Mihai Eminescu aleasă drept “Zi a Culturii Naționale”.

Scopul activității a fost organizarea unui activități pentru a sărbători nașterea marelui poet și cunoașterea literaturii eminesciene folosind diverse metode de învățare.

Principalele obiective au fost familiarizarea copiilor cu literatură eminesciana, realizarea unei lucrări sub forma unui lapbook, dezvoltarea creativității și a învățării prin cooperare, sensibilizarea elevilor față de poezie.

În debutul activității am utilizat un material în powerpoint ce cuprinde informații despre viața și opera marelui poet și am amenajat un colț metodic, în sala de clasă, dedicat activității.



Elevii au avut de realizat un lapbook despre Mihai Eminescu. Prin intermediul acestui instrument elevii și-au sintetizat ceea ce au studiat despre viața și opera poetului. Încadrându-se în metodele inovative de învățare, metoda Lapbooking a favorizat schimbul de cunoștințe, idei, experiențe asigurând un demers didactic eficient. Deasemenea, stârnește curiozitatea, interesul



și creativitatea elevilor. Pentru realizarea acestuia, copiii au decupat elemente ce conțin informații despre viața și opera marelui poet. Materialele de lucru au fost colorate și diversificate iar copiii au avut libertatea de a-și alege singuri modalitatea de expunere a informațiilor manifestându-si astfel creativitatea în moduri inedite.

Fiecare creație realizată a fost unică, frumoasă și utilă transformând procesul de învățare într-o activitate captivantă și atrăgătoare.

Prietenia se naște din pasiuni comune descoperite, împărtășite unor suflete la fel de încărcate de curiozitate și frumos, fiecare om întâlnit este ca o comoară ce abia așteaptă să fie descoperită, ca o oglindă în care privești cu nedumerire și te redescoperi.

La nivel socio-emoțional, implicarea elevilor în proiect a contribuit la o amplificare a disponibilității acestora de a elimina preconcepțiile, barierele convenționale dintre elevii din școlile din mediul urban și cele din rural, valorificând elementele specifice vârstei: preocupări, pasiuni, activități comune, beneficiile fiind încrederea în forțele proprii, stima de sine crescută, acceptarea diversității, consensul egalității oamenilor indiferent de locul din care provin.

## Dacă prietenia...

Prof. înv. primar Radu Gabriela  
Școala Gimnazială Nr. 17, Galați, România

*„Prietenia constă în a uita ceea ce oferi și a păstra în memorie ceea ce ai primit”*

*(Al. Dumas)*

*„Omul trebuie să aibă și prieteni și dușmani. Prietenii îl învață ce trebuie să facă, iar dușmanii îl obligă să facă ce trebuie”*

*(Nicolae Iorga)*



generație mai bună, mai apropiată, în ciuda socializării deficitare create de restricțiile vremurilor în care trăim. Astfel prin promovarea specificului tradițiilor și obiceiurilor din fiecare țară s-a realizat un schimb de experiență relevant între instituțiile partenere.

Solitaritatea, loialitatea, bunătatea sunt ingrediente care nu trebuie să lipsească unei prietenii care să dureze vremurilor.

Știm că oricine am fi, oriunde am trăi și oricâți bani am avea, un prieten este omul acela cu care pornești și la bine, dar și la greu. Poate tocmai de aceea este dureros atunci când omul pe care l-ai considerat prieten te trădează, te minte, îți întoarce spatele sau profită de tine.

Pornind la cele menționate mai sus, m-am alăturat cu mult entuziasm și curiozitate în activitățile din cadrul Proiectului Educațional Transfontalier „Anotimpul Prieteniei”. Prin acțiunile sale se dorește o



Dezvoltarea capacității elevilor de explorare-investigare pentru cunoașterea elementelor comune din rutina zilnică a elevilor reprezintă unul din obiectivele

principale ce se concluează cu idea de a promova valorile naționale prin realizarea de activități spre a fi promovate.



Tradițiile și obiceiurile părților implicate nu diferă foarte mult ca context, dar modalitatea de participare, de expunere, de împărtășire a valorilor naționale oferă libertatea de a realiza un schimb de experiență valoros prin amprenta didactică a fiecăruia dintre noi.

## Copacul prieteniei

Prof. înv. primar Mirela Bohotineanu

Școala Gimnazială *Miron Costin* Galați, România

**“Singura prietenie de preț este cea care s-a născut fără motiv”. (Arthur van Schendel).**

Este greu și în același timp frumos să vorbești despre prietenie. Poate cel mai frumos cuvânt din lume. Poate cea mai frumoasă poveste. Să crezi în prietenie și să simți că ai întâlnit în viața ta omul acela căruia îi poți spune, fără nicio reticență, tainele tale.

Copiii au în mod natural nevoie de prieteni și vor căuta să se joace sau să vorbească adesea cu copii compatibili cu ei.



Legat de discuțiile efective despre prietenie și prieteni, cel mai util lucru pe care putem să îl inducem copiilor e toleranța. Să înțeleagă și să accepte diferențele dintre oameni, gusturile diferite, aptitudinile diferite, evident și înfățișarea

diferită. Asta îi va feri într-o oarecare măsură de certuri sau decepții. E bine să știe că prietenii adevărați sunt alături unii de alții și la distracție și joc, dar și la nevoie și tristețe. Că se susțin reciproc și se încurajează și mai ales, că se bucură unii de reușitele altora.

Într-o lume în care tehnologia devine prioritară în viața copiilor de la o vârstă foarte fragedă, stabilirea relațiilor de prietenie adevărată devine din ce în ce mai dificilă.

Pentru a veni în sprijinul copiilor și a facilita stabilirea unor noi relații de prietenie între copii de aceeași vârstă, am realizat o activitate comună cu elevii clasei a II – a A,



aflați sub îndrumarea doamnei profesor pentru învățământul primar, Bohotineanu Mirela și elevii clasei a II – a B, aflați sub îndrumarea doamnei profesor pentru învățământul primar, Stan Cornelia.

Activitatea a avut menirea să îi aducă pe elevii de la cele două clase împreună, să își dezvolte abilitățile sociale, să îi ajute să consolideze relațiile și să le creeze amintiri frumoase.

În prima parte a activității, am inițiat o discuție despre ce înseamnă să fii un prieten. În urma discuțiilor, copiii au concluzionat că: a fi un prieten adevărat înseamnă să rămâi alături de oamenii la care ții și chiar să le iei apărarea, când e cazul, prietenia adevărată înseamnă sprijin necondiționat la nevoie și, bineînțeles la baza unei prietenii adevărate stă sinceritatea.

A doua etapă a activității a constat în realizarea, de către fiecare elev în parte, a conturului mânuței pe carton colorat și decuparea acesteia după contur. Pe mânuța obținută, elevii au avut ca sarcină, să scrie un mesaj despre prietenie.

A treia etapă a activității a constat în prezentarea mesajelor scrise de către fiecare elev și realizarea “Copacului prieteniei” cu

ajutorul mânuțelor din carton, care au reprezentat frunzele copacului.

Prezentarea rezultatelor muncii elevilor s-a realizat astfel: s-au format grupe de câte doi elevi, unul de la clasa a II – a A și unul de la clasa a II – a B. Cei doi copii au citit mesajele scrise și apoi au lipit mânuțele în copac. Toți elevii de la cele două clase și-au prezentat rezultatele muncii, contribuind la realizarea coroanei “Copacului prieteniei” prin adăugarea mânuțelor (frunzelor).



Activitatea s-a încheiat cu câteva concluzii din partea elevilor privind desfășurarea acesteia. Activitatea a fost apreciată ca fiind una foarte plăcută, frumoasă, interesantă, distractivă, o activitate benefică, prin intermediul căreia elevii de la cele două clase au reușit să lege noi prietenii.

## Scrisoare de prietenie

Învățător Pînzari Veronica,

Liceul Teoretic Tabani, raionul Briceni, Republica Moldova

Parteneriatul reprezintă procesul de colaborare dintre două sau mai multe părți care acționează împreună pentru realizarea unor interese sau scopuri comune.

A fost o provocare atât pentru mine, cât și pentru elevii din clasa a III a B să facem parteneriate cu mai multe instituții de învățământ din România. Întâlnirile online, dar și provocările de pe parcursul anului ne-au oferit posibilitatea să desfășurăm activitatea de predare-învățare-evaluare, să-i conducă pe elevi spre înțelegerea deplină ce este prietenia adevărată, să trăim emoții

nemaipomenit de frumoase de a ne întâlni cu prietenii noștri. S-a demonstrat condiționalitatea valorilor aduse de fiecare membru al Parteneriatului în realizarea proiectului educațional „Anotimpul prieteniei”, ediția a III-a.

Pe parcursul anului am realizat mai multe activități cum ar fi :

”Toamna de aur” care ne-a prins raze aurii în păr, am cules roade bogate, iar moșii au fost bucuroși că elevii au dovedit mare sârguință și pricepere în pragul sărbătorilor de iarnă.



Anul nou a adus cu sine o mai mare preocupare pentru minte și suflet, am adunat inimioare culturale, am confecționat măștișoare și ghiociei mamei, iar sărbătoarea Paștelui ne-a luminat întru credință



Suntem mândri de acest proiect și suntem recunoscători pentru oamenii ce ne sunt alături, doar împreună vom reuși prin acțiunile întreprinse, să fim aproape de sufletul copiilor, alături de formarea și dezvoltarea lor optimă în ceea ce privește autonomia personală și socială, responsabilitatea, încrederea în sine și toleranța.

Cu deosebită stimă,  
prieteni voștri din Republica Moldova.



## Cartea prieteniei

Prof. înv. primar Elisabeta Marcu  
Școala Gimnazială nr.25 Galați, România

Prietenia nu este numai despre bucuria de a petrece timpul împreună cu persoane care au preocupări similare, ci și de a contribui în cadrul grupului pentru ca produsul final realizat să fie un mozaic de idei, o performanță comună.

Clasa este împărțită în echipe de patru membri. Fiecare echipă trebuie să realizeze o carte pornind de la structura de mai jos. Pentru fiecare capitol se scrie un scurt text și se realizează o ilustrație reprezentativă. Etape de lucru:



1. Fiecare echipă are nevoie de 10 coli (o copertă și 9 pagini de conținut).
2. Se citește structura dată mai jos și se fac propuneri, care se notează separat pentru fiecare capitol.
3. Se distribuie apoi capitolele între membrii echipei: fiecare capitol va fi realizat pe o coală separată.
4. După ce conținutul este gata, se găsește un titlu potrivit și se realizează coperta.
5. Se prind împreună toate paginile și se prezintă povestea creată (cartea) în fața clasei.

Fiecare capitol conține sugestii orientative.

#### Capitolul 1. Castelul

*Într-o țară îndepărtată, era un minunat castel... (Prezintă castelul și împărăția. Desenează castelul.)*

#### Capitolul 2. Familia regală

*În castel locuiește familia regală.... (Prezintă membrii familiei. Dă-le nume. Desenează.)*

#### Capitolul 3. Grădina palatului

*În grădina palatului se află un copac pe care doar familia regală are dreptul să-l îngrijească... (Scrie ce puteri magice are copacul/au fructele lui. Desenează-l.)*

#### Capitolul 4. Invazia

*Regatul este atacat de armata regelui vecin... (Explică de ce a fost invadat regatul. Desenează armata inamică.)*

#### Capitolul 5. Magicianul

*Pentru a salva temporar regatul, magiceanul palatului transformă armata inamică.. (Scrie formula magică folosită. Desenează recompensa primită.)*

#### Capitolul 6. Cavalerul

*Apare un cavaler care știe cum să salveze pentru todeauna regatul... (Explică ce poate face cavalerul. Desenează-l.)*

#### Capitolul 7. Salvarea

*Regatul e salvat.... (Povestește cum se întâmplă acest lucru. Desenează cel mai important moment.)*

#### Capitolul 8. Recompensa

*Cavalerul e recompensat de rege. (Scrie ce recompensă primește. Desenează recompensa primită.)*

#### Capitolul 9. Final fericit

*Și au trăit fericiți până la adânci bătrâneți.... (Scrie cum se termină povestea. Desenează un moment fericit.)*



Elevii au fost tare încântați de reușita clasei, s-au legat prietenii, s-au lămurit anumite aspecte de comunicare și colaborare la nivelul grupului de lucru, s-au împărțit sarcini și responsabilități, s-au luat decizii, s-au corectat greșeli, conflictele au fost rezolvate, iar răsplata binemeritată. Un motiv în plus să continuăm împreună spre succes!

## Colecții tematice create de copii

Prof. învă. primar Elisabeta Marcu  
Școala Gimnazială nr.25 Galați, România

### Între anotimpuri

Andrei G.

A fost odată ca-n povești  
O iarnă cum rar trăiești  
Nămeți uriași erau pe drum  
Și din case ieșea fum.



Copiii toți s-au întâlnit  
Un om de zăpadă au construit  
Toată ziua s-au jucat  
Prin zăpadă au zburdat.

Și când iarna s-a sfârșit  
Primăvara a venit  
Păsările au revenit  
Și soarele a răsărit.



### Iarna

Miruna B.

Iarna cu zăpada argintie,  
Răspândește/n toată țara,  
Viscolește cu furie,  
Baba Iarnă cu mândrie.

Casele-s înzăpezite  
Cu cristale albe-n geamuri,  
Fulgii cad din cer grămadă,  
Ca o mantie argintie.

### Iarna

Clara M.

Iarna albă a venit  
Fix când eu m-am trezit,  
Eu sunt foarte bucuroasă,  
Că a sosit iarna geroasă!

Eu am fost la săniuș,  
Și m-am dat pe derdeluș,  
Un mare miracol s-a împlinit,  
Că iarna pufoasă a și sosit!

### Iarna

Mihai D.

Iarna este minunată,  
Când bei ciocolată caldă,  
Trebuie să te distrezi,  
Cu jucăriile pe care le primești.



Raisa C.



## E sărbătoare sfântă

Arianna I.

Noaptea de Crăciun e minunată. Din cer coboară îngerii pe pământ. La fereastra caselor se aprind luminițele. Coloane de fum ies pe hornul casei.

Un iepuraș înhămat la sânioara sa străbate troianul de zăpadă. Cerul pare un policandru uriaș.

- Unde s-a dus Moș Crăciun? întrebă copiii.
- Sunt aici, sunt aici!

## Bătrânul și pomișorul

clasa a III-a B

Trăia odată într-un sat un bătrân înțelept. Toții sătenii veneau să-i ceară sfatul.

Într-o dimineață de vară, bătrânul ieși în livadă. Soarele strălucea pe cer, iar picăturile de rouă păreau diamante. Fluturii se jucau zglobii, iar câteva vrăbii gureșe se certau între ele.

Bătrânul nu stătu mult pe gânduri și se apucă de lucru în livadă. Săpă la rădăcinile unor pomișori fructiferi. Apoi le turnă câte o găleată de apă.

-Mulțumesc, bătrânule, ești tare grijuliu cu mine! auzi vocea subțire a unui merișor.

Uite eu te răsplătesc cu un fruct dulce și zemos. Anul acesta sunt pe rod și mă simt tare folositor.

-Știu, dragă merișorule, de mult aștept să-ți văd fructele căci eu sunt bătrân și nu știu cât mai trăiesc. Ai niște mere roșii și frumoase!

Tocmai când se minuna de acele mere coapte o piatră lovi unul și căzu strivit la pământ.

-Vai, cine m-a lovit?

-Eu, voinicule! strigă un pici de zece ani.

- De ce-ai lovit pomul? îl întrebă bătrânul. E și el un copil ca tine. Nu ți-e milă de el?

-Îți oferă fructele lui hrănitore.

-Nu-mi pasă ! Mie îmi dă fructe mama, spuse el trufaș.

-Mama? Numai spune! Uite mărul acesta ți-l ofer, spuse trist bătrânul.

Încet, încet pomișorul își lăsa crengile mângâiate de palmele aspre ale bătrânului.

-Te rog, învață-l și pe copilul acesta cum să se poarte cu mine! îl rugă pomișorul. Doar tu ești înțeleptul satului.

-Așa voi face, dragul meu!

Copilul auzi și roși până în vârful nasului, rușinat de ceea ce făcuse.

## AUGUST

Poezia mea este despre un băiat  
Pe care soarta nu l-a iertat,  
S-a născut cu malformații  
Doctorii i-au făcut 27 de operații

Fața lui e mai normală,  
Și acum el vrea la școală .  
August acasă a studiat,  
Cu mama lui a învățat.

El în școală a pășit  
Toți copiii l-au privit  
Jack și Summer l-au luat  
Să îi facă un tur privat.

Într-o zi de Halloween,  
Jack râdea de Augustin  
Dar el era în clasă  
Sub o altă mască  
Auzise tot ce-a spus  
La director el s-a dus.

## MIRANDA

Clara Antonia M.

Eu, prietenă bună,  
Uneori sunt cam nebună,  
Numele meu Miranda e.  
Dar cu Via nu mai e.  
Eu prefăcută, invidioasă,  
M-am dat drept că sunt frumoasă,  
Via, da e chiar frumoasă,  
Dar are un frate care mi l-aș dori  
Deci e și norocoasă  
M-am dat drept că sunt ea.  
Nu mai pentru că e specială  
Dar de fratele ei nu mai zic  
Sper să nu ajungă mut  
E un chip neprefăcut  
Are fața cam defectă  
Dar pentru mine e perfectă.

## FRATELE MEU

Yannis B.

Eu mult mi l-am dorit  
Și când pe lume a venit,  
Doctorii fricoși au fost  
Ei nici acum nu au înțeles  
Eă eu tare îl iubesc.  
August, frățiorul meu  
Să știi că ești soarele meu  
Ești mai bun ca o minune  
Tu ești frățiorul meu.

## DEIZIRICĂ

Dragoș D.

Un băiat avea un câine  
Cu care se juca și mâine  
Fiind prieten bun și azi  
Deizirică e cel mai posnaș.

Cățelușul Deizirică  
Alergând el o pisică,  
A dat peste un dulău  
Care e un pic mai rău.

## AUGUST

Dragoș D.

Are o deformare facială,  
Astfel nu merge la școală.  
Poartă o cască de astronaut.  
Ați ghicit este August.

## AUGUST

Iacob T.

M-am născut foarte ciudat,  
Și a fost chiar amuzant  
Arătăm ca un gândac  
A fost chiar și derutant.

La mine nimeni nu se uită,  
Se speriau de fața mea,  
Toată lumea mă ura  
Acum nu mai e așa.



AUGUST

Patricia C.

Dimineața când se trezește  
August la școală pornește  
Cu emoție și fericire  
Că va întâlni marea iubire.

Că va învăța lucruri bune  
De la doamnele nebune  
Și își va face prieteni noi,  
De marți și până joi.

AUGUST

Dima Mihai D.

Astăzi vreau să vă vorbesc  
Despre un băiețel tare îndrăzneț,  
Are un chip mai ciudățel  
Dar un suflet măricel.

Am uitat să vă mai zic,  
Că este și foarte harnic,  
Amuzant din cale-afară,  
Cel mai haios copil din școală.

August se numește el,  
Copil cu suflet curcubeu,  
Mereu optimist și încrezător,  
Un adevărat fenomen.

AUGUST

Sunt un copil diferit,  
Și aparent, neobișnuit,  
Am făcut școala acasă,  
Învățam mereu la masă.

Când m-am făcut mare,  
Am mers la școala care,  
M-a făcut mai deștept,  
Dar și foarte înțelept.

AUGUST

Teodora I.

August merge azi la școală,  
Și e foarte speriat,  
Să nu fie refuzat,  
Noii săi colegi de clasă,  
Poate nu l-au acceptat.

Nu a fost să fie așa,  
Toți frumos s-au comportat  
Și emoțiile sale,  
Încet, încet au zburat.  
Noi colegi au cunoscut,  
Noi prieteni și-au făcut,  
August este mulțumit,  
Că a fost bine primit.

MINUNEA

Luca M.

Eu August mă numesc  
Și familia îmi îndrăgesc.  
Toți copiii se holbează,  
Iar asta nu încetează.

Mi-a fost greu să merg la școală,  
Că eu am avut o boală,  
Mulți prieteni mi-am făcut,  
Și asta mi-a plăcut.

Mi-au arătat că mă iubesc  
Și prin merit mă prețuiesc,  
O medalie am primit  
Și am fost foarte fericit.

MINUNEA

Eduard E.

Jack și August s-au certat,  
În tabără ei au plecat.  
Copiii mai mari pe August l-au încolțit  
Iar Jack și colegii iute au sărit.  
Pe August l-au apărat  
Și cu Jack el s-a împăcat.

## Prietenie fără hotare

Prof. înv. primar Camelia Stănilă  
Școala Gimnazială *Miron Costin*, Galați, România

În contextul tumultos în care se zbate învățământul românesc, s-a înregistrat și o accelerare a colaborării între instituții aflate fizic la mare distanță, astfel că programul național prin cele două direcții: *Ursuleții călători* și *Educație online fără hotare*, a avut un impact benefic asupra învățământului românesc derulat, de-o parte și de alta a Prutului.

Proiectul *Anotimpul prieteniei*, aflat la a III-a ediție, are la bază o colaborare tot mai numeroasă cu școli din Republica Moldova și România, care au deschis un



orizont cultural mai mare elevilor de școală primară. Roadele acestuia au germinat ideea proiectului colaborativ transnațional care vizează cultivarea identității naționale, indiferent de granițele politice de moment, formarea unor deprinderi de a învăța să înveți prin realizarea de produse artistice, prin promovarea curiozității și spiritului investigativ și lucrul în echipe mixte.

Fiind un proiect derulat între 14 octombrie 2022 și 21 mai 2023, a permis implicarea fiecărui partener, care s-a angajat în coordonarea unei activități tematice, din

care au derivat altele, în acord cu particularitățile clasei, sau li s-au alăturat ca o preocupare tot mai conștientă asupra valorificării relațiilor interpersonale ale elevilor, ca bază socioemoțională pentru achiziții cognitive.

Sistematic, activitățile au fost evaluate prin jurnalul de observare, turul galeriei virtuale, chestionare. S-a constatat că în proporție foarte mare s-au desfășurat activitățile proiectului în termenii stabiliți, unele abateri fiind generate de modificări survenite în organizarea anului școlar și altele au ținut strict de resursele materiale și umane alocate. Aceste perioade au fost depășite cu activități tematice creative, inedite, desfășurate la nivel local.

Recurența întâlnirilor elevilor ca urmare a faptului că acțiunile comune aduc determinare școlarii, accelerează motivația intrinsecă, elevii fiind dornici să comunice cât mai liber și individual, în particular, cu școlarii din alte unități de învățământ.



Benefică ar fi fost o întâlnire fizică, măcar între elevii care sunt din aceeași unitate teritorială (țară sau județ), necesitate care va deveni obiectiv în următorul an de implementare.

Activitățile proiectului au avut o influență pozitivă în plan emoțional prin crearea unor obiective tematice cu resursele aflate la îndemâna fiecărui partener.

Elevilor le-a fost validat statutul și în plan exterior școlii, fiind extrapolat feedbackul oferit în clasă prin crearea de expoziții tematice virtuale.

Variatatea acțiunilor a determinat sentimentul de libertate de exprimare și creativitate în cadrului programului școlar.

Idea de sărbătorire a muncii în cadrul activităților prin realizarea de colaje, motaje audio-video, recitarea unor poezii, interpretarea unor cântece, colinde, obiceiuri, dansuri a generat ridicarea stimei de sine și a nivelului sentimentului stării de bine în școală.

Corelarea conținuturilor, adaptarea activităților la curriculumul în vigoare a determinat ca activitățile să nu fie receptate ca sarcini suplimentare, ci ca o formă de organizare integrată pentru teme realizate la orele de Dezvoltare personală, Comunicare în limba română, Arte vizuale și abilități practice, Muzică și mișcare.

În concluzie, realizarea de acțiuni educative similare a condus la sentimentul apartenenței la un grup extins și la ideea că,

deși sunt diferiți, copiii de vârstă școlară mică au foarte multe lucruri în comun și pot



construi prietenii de durată.

Experiența prezentului proiect a conturat deja trei obiective pentru anul școlar următor:

1. stabilirea unui parteneriat continuu și în expansiune între unități școlare și organisme locale (muzee, biblioteci, palate ale copiilor etc.),
2. facilitarea câtor mai multe acțiuni comune în echipe mixte formate din membrii partenerilor implicați,
3. realizarea unui ghid de bune practici de implementare cu succes a prezentului proiect, în vederea asigurării unui climat emoțional stabil, colaborativ, orientat către relaționare și propice dezvoltării cognitive a copiilor din ciclul primar.

Cu fiecare experiență devenim mai buni, cu fiecare prieten alături suntem mai câștigați.